ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО

ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСТ Р 58672— 2019/ ISO/TR 8124-8:2016

БЕЗОПАСНОСТЬ ИГРУШЕК

Часть 8

Руководящие указания по определению возраста

(ISO/TR 8124-8:2016, IDT)

Издание официальное

Москва
Стандартинформ
2019

gost.e-ecolog.ru

Предисловие

1 ПОДГОТОВЛЕН Федеральным государственным унитарным предприятием «Российский научно-технический центр информации по стандартизации, метрологии и оценке соответствия» (ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ») на основе собственного перевода на русский язык англоязычной версии документа, указанного в пункте 4

2 ВНЕСЕН Техническим комитетом по стандартизации ТК 181 «Безопасность игрушек»

3 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 21 ноября 2019 г. № 1209-ст

4 Настоящий стандарт идентичен международному документу ISO/TR 8124-8:2016 «Безопасность игрушек. Часть 8. Руководящие указания по определению возраста» (ISO/TR 8124-8:2016 «Safety of toys — Part 8: Age determination guidelines», IDT)

5 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

*Правила применения настоящего стандарта установлены в статье 26 Федерального закона от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации». Информация об изменениях к настоящему стандарту публикуется в ежегодном (по состоянию на 1 января текущего года) информационном указателе «Национальные стандарты», а официальный текст изменений и поправок — в ежемесячном информационном указателе «Национальные стандарты». В случае пересмотра (замены) или отмены настоящего стандарта соответствующее уведомление будет опубликовано в ближайшем выпуске ежемесячного информационного указателя «Национальные стандарты». Соответствующая информация, уведомление и тексты размещаются также в информационной системе общего пользования — на официальном сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии в сети Интернет (*gost.e-ecolog.ru

© ISO, 2016 — Все права сохраняются
© Стандартинформ, оформление, 2019

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в качестве официального издания без разрешения Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

Содержание

1 Область применения 1
2 Термины и определения 1
3 Руководящие указания 2
Приложение А (справочное) Система классификации игрушек, описание категорий и подкатегорий игрушек 20
Приложение В (справочное) Рассмотрение электронных игрушек 29
Библиография 30

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БЕЗОПАСНОСТЬ ИГРУШЕК

Часть 8

Руководящие указания по определению возраста

Safety of toys. Part 8. Age determination guidelines

Дата введения — 2020—07—01

1 Область применения

Настоящий стандарт содержит рекомендации для определения самого раннего возраста, в котором дети начинают играть с игрушками конкретных игрушечных подкатегорий, и предназначен в первую очередь для производителей и организаций, которые оценивают соответствие игрушек стандартам безопасности.

Настоящий стандарт может применяться в качестве рекомендаций при определении соответствия игрушек возрастным особенностям детей. Настоящий стандарт предназначен для использования педиатрическими учреждениями, организациями, сфера деятельности которых — детские игры, производителями, продавцами и потребителями игрушек.

Возраст, с которого дети начинают развивать различные способности, уникален для каждого отдельного ребенка. Руководящие принципы настоящего стандарта устанавливают возрастные диапазоны, в пределах которых у обычного ребенка развиваются определенные способности.

Оценка возраста имеет значение для установления норм безопасности, но при этом настоящий стандарт не содержит решений конкретных вопросов безопасности. Требования безопасности для игрушек содержатся в серии стандартов по безопасности игрушек ИСО 8124 (а также в других региональных нормах и стандартах по безопасности игрушек), например: стандарты, ограничивающие наличие мелких деталей и маленьких шариков в игрушках, предназначенных для определенных возрастных групп, в связи с опасностью удушения.

Данные руководящие принципы определения возраста основаны на рекомендациях экспертов и на традиционных игровых моделях у детей; они могут отличаться от государственных или региональных правил или директив, которые устанавливают требования к соответствию игрушек возрастным особенностям детей.

В приложении В подробно изложена информация об электронных игрушках и использовании электроники в игрушках.

2 Термины и определения

В настоящем стандарте применены следующие термины с соответствующими определениями:

2.1 **возрастная группа** (age group): Дети, возраст которых находится в пределах определенного диапазона, который обычно связан с определенными этапами развития и/или определенным поведением.

Примечание — Цитаты из работы [4].

2.2 **категория игрушки** (toy category): Классификация игрушки в соответствии с ее конкретным назначением и функцией.

Издание официальное

Примечание 1 — Настоящий стандарт содержит следующие семь категорий игрушек (см. приложение А):
- сенсомоторная деятельность — младенчество;
- игрушки для физической деятельности;
- игрушки для интеллектуальной деятельности;
- игрушки, воспроизводящие технические устройства;
- игрушки для развития чувств и сопереживания;
- игрушки для творческой деятельности;
- игрушки для развития социальных отношений.

Примечание 2 — См. [1], [2].

Примечание 3 — В дополнение к первоначальной классификации с учетом развивающегося рынка игрушек включены новые подкатегории (см. приложение А).

2.3 **подкатегория игрушки** (toy sub-category): Тип или группа игрушек с похожими игровыми функциями в категории игрушек.

2.4 **крупная моторика** (gross motor skills): Деятельность больших мышц тела, связанная с функциями поддержания положения головы, сидения, ходьбы и бега.

2.5 **мелкая моторика** (fine motor skills): Сжимающие движения рук, такие как захват, обхват и двойной обхват, а также мелкая моторика, используемая при рисовании и письме.

2.6 **начальный возраст** (starting age): Возраст, начиная с которого ребенок способен играть с определенным типом игрушек.

Примечания

1 В младенческом возрасте термин «игра» можно рассматривать как взаимодействие между лицом, осуществляющим уход за ребенком (воспитателем), и ребенком, при этом воспитатель использует игрушку для того, чтобы развлечь ребенка и/или привлечь его внимание, например погремушкой. Чтобы научиться играть самостоятельно, ребенку необходимо развиваться.

2 В рамках настоящего стандарта оценивается несколько этапов младенческого возраста с точки зрения использования различных подкатегорий игрушек. Возрастной диапазон начинается с первого дня нижнего порога возраста и заканчивается днем наступления верхнего порога. Например, начальный возраст в диапазоне от 4 до 8 мес начинается со дня, когда ребенку исполнится 4 мес, и заканчивается в тот момент, когда ребенку исполнится 8 мес.

3 Если упоминается младенческий возраст для определенных категорий игрушек, это не означает, что все игрушки, принадлежащие к этой категории, должны классифицироваться как подходящие для этого возраста. Количество штук, размеры, уровень детализации и реализма и специальные функции конкретной игрушки могут изменить/увеличить предполагаемый возраст.

3 Руководящие указания

3.1 Дети в возрасте от 0 до 4 мес

3.1.1 Аспекты, связанные с двигательным и когнитивным развитием, а также с поведением детей в возрасте от 0 до 4 мес

Как правило, у детей в возрасте от 0 до 4 мес могут наблюдаться следующие признаки развития и шаблоны поведения:

- отсутствует моторика, необходимая для игры с игрушками; игрушки использованы исключительно как объекты для исследования и познания, а не для игры;

- не умеют удерживать книги из-за отсутствия физических, когнитивных и визуальных способностей, необходимых для этой деятельности;

- детей привлекают мультисенсорные элементы, они способны узнавать своих родителей; обладают сосательным рефлексом, но не могут сидеть сами; совершают резкие, неконтролируемые и ограниченные движения. Дети касаются предметов, хватают, удерживают, нажимают и трясут их в руках, не осознавая силу своих рук;

- рефлекторное схватывание у детей появляется в возрасте около 3 мес, ребенок способен хватать и удерживать объекты (независимо от того, подвешены они или не подвешены). Ребенок щупает, исследует и осязает предметы своими руками и ртом;

процесс обучения происходит через чувства и рефлексы путем ассимиляции реакций на стимулы и повторяющиеся движения;

- слуховая система функционирует уже при рождении, но для развития слуха необходимо неврологическое созревание и чувственное восприятие. Младенцы демонстрируют повышенную чув-

ствительность к окружающим звукам из-за незрелости и отсутствия опыта. С самого рождения они начинают реагировать на звуки и человеческую речь. Приблизительно к 2 мес большинство младенцев успокаиваются, услышав знакомые голоса. К 3 мес они определяют источник звука и реагируют на него, издавая звуки, которые могут относиться к ощущениям, связанным с купанием и едой;

- дети поворачивают голову в сторону звука, их привлекают объекты, издающие звуки, которые им известны;

- продолжается развитие органов зрения. При рождении младенец лучше всего фокусирует взгляд на предметах, находящихся на расстоянии 20 см от него. В возрасте 1 мес дети могут сосредотачиваться на объектах, расположенных на расстоянии не более 30 см, а в 3 мес могут видеть на несколько метров вперед. Острота зрения при рождении составляет от 2,5 % до 5 %, а к третьему месяцу жизни улучшается примерно до 20 %;

- детей данного возраста привлекают яркие цвета, такие как желтый и красный, хотя они не могут их четко различать. В возрасте 2 мес развиваются первичные рецепторы цвета, и они могут различать контрасты и основные цвета: синий, красный и желтый.

3.1.2 Рекомендуемые подкатегории игрушек

Подкатегории игрушек, рекомендуемые для возрастной группы от рождения до 4 мес, приведены в таблице 1.

Таблица 1 — Подкатегории игрушек для возрастной группы детей от рождения до 4 мес

Подкатегория	Начальный возраст, мес	Описание и примеры подходящих игрушек
1.01	0+	Погремушки и кольца
1.03	0+	Мобили музыкальные/без звука: игрушки с различными фигурками и формами, устанавливаемые над кроваткой таким образом, чтобы находиться вне досягаемости ребенка
1.47	0+	Музыкальные шкатулки: игрушки, устанавливаемые на кроватке или рядом с ней, которые приводятся в действие взрослыми при помощи ручки или кнопки
1.04	2+	Подвесные игрушки и развивающие коврики: коврики с игровыми функциями, которые могут включать в себя дуги с подвешенными предметами, предназначенными для того, чтобы ребенок мог тянуться к ним, хватать или толкать их
1.13	2+	Простые куклы и животные: мягкие куклы и животные, сделанные из ткани или плюша с или без одежды и с фиксированными деталями, которые удалить невозможно
1.05	3+	Игрушки для колыбели и манежа: шарики, фигурки, прикрепленные к кроватке, коляске или к их корпусу
1.09	3+	Мягкие игрушки, которые можно сжать рукой: игрушки из мягконабивного материала с погремушкой/без погремушки или источника шума внутри
1.25	3+	Мягкие шарики и геометрические фигуры из ткани или подобного мягкого материала

3.2 Дети в возрасте от 4 до 8 мес

3.2.1 Аспекты, связанные с двигательным и когнитивным развитием и поведением детей от 4 до 8 мес

Как правило, у детей в возрасте от 4 до 8 мес могут наблюдаться следующие навыки и шаблоны поведения:

- привлекают мультисенсорные элементы, повышение интереса к окружающей их среде. Находятся в оральной стадии, начинают появляться зубы. Выполняют естественные непроизвольные движения. Процесс обучения по-прежнему происходит через органы чувств, особенно рот, и рефлексы, путем усваивания реакции на раздражители и повторяющиеся движения;

- продолжается развитие слуха, дети уже используют свои зрительные и двигательные способности, чтобы играть с другими людьми. Способны взаимодействовать с игрушками и предметами. На-

чинают осознавать существование и постоянство объектов (объекты продолжают существовать, даже когда находятся вне поля зрения). Повторяют простые движения и жесты;

- вполне способны обнаруживать источник звуков. Начиная с 4 мес участвуют в голосовых играх, в порцессе которых повторяется один и тот же слог «ма-ма-ма», «па-па-па». Начинают взаимодействовать со взрослыми в их языковых играх, в которых слова произносятся с повторением. Любят песенки и звуки. От 4 до 6 мес младенцы более чувствительны к звукам и реагируют на изменения в голосовых тонах и звуках;

- передвигаются с помощью рук и ног вперед и назад, перекатываются из стороны в сторону. Способны хорошо чувствовать себя на полу, чтобы играть, начинают сидеть самостоятельно и ползать в период между 5 и 6 мес;

- обладают слабыми навыками крупной и мелкой моторики, а также выполняют непроизвольные движения рук и ног. Продолжается развитие координации мелкой моторики кистей рук. Захватывают предметы ладонью (примитивный захват). Крепко захватывают предметы, протягивают руку, чтобы взять предмет, могут перекладывать предмет из одной руки в другую;

- поступательно развивается двигательный аппарат, в частности: они удерживают, захватывают, нажимают, трясут, толкают и бросают предметы на пол. Захват и удержание предметов полностью осваиваются приблизительно к 6 мес. Неуверенно пытаются переворачивать плотные страницы.

- примерно в 6 мес острота зрения и цветовые рецепторы у младенцев соответствуют уровню взрослого человека. Их привлекают красные и желтые цвета и отпечатанные изображения.

3.2.2 Рекомендуемые подкатегории игрушек

Подкатегории игрушек, рекомендуемые для возрастной группы от 4 до 8 мес, приведены в таблице 2.

Таблица 2 — Подкатегории игрушек для детей от 4 до 8 мес

Подкатегория	Начальный возраст, мес	Описание и примеры подходящих игрушек
1.02	4+	Прорезыватели и кольца для прорезывания зубов
1.07	4+	Развивающие доски: доски, которые крепятся к кроватке и имеют различные игровые функции, такие как различные цветные фигурки, небьющиеся зеркала, вертушки-погремушки, нажимные кнопки, скользящие по направляющим детали, открывающиеся дверцы
1.11	4+	Игрушки для купания в форме животных, маленькие лодки и плавучие объекты
1.45	4+	Шары или цилиндры — прозрачный материал с видимым содержимым
1.17	5+	Простые кубики, вкладываемые друг в друга, игрушки, матрешки, пирамидки
1.12	6+	Простые книги, сделанные из ткани и/или пластика
1.20	6+	Простые игрушки: качалки/каталки (без веревки и ручки) со звуковыми и/или разноцветными световыми сигналами — животные или машинки на колесиках
1.48	6+	Простые клавиатуры или ручные игрушки с кнопками, нажатие на которые вызывает мигание и звуки
1.18	6+	Простые мячи и игрушки с треком (путями/дорогой)

3.3 Дети в возрасте от 8 до 12 мес

3.3.1 Аспекты, связанные с двигательным и когнитивным развитием и поведением детей от 8 до 12 мес

Как правило, у детей от 8 до 12 мес могут наблюдаться следующие навыки и шаблоны поведения:

- проявляют беспокойство в случае отсутствия матери или отца или в присутствии посторонних. Дети привязываются к объектам (одеяло, плюшевые игрушки и т. д.), которые обеспечивают комфорт и чувство безопасности. Начинается развитие подражательного поведения, способности распознавать и имитировать голоса, песенки и звуки. Способны повторять песенки и звуки после многократного прослушивания;

- начиная с 8 мес их невнятная речь становится похожа на звуки их родного языка. Подражают некоторым знакомым им действиям с использованием материалов или игрушек, таких как качание куклы (это первая фаза символизации), и понимают смысл некоторых жестов (поцелуй, до свидания и подойди сюда). Проявляют себя путем жестов (например, протягивание и сжимание руки, когда они чего-то хотят), однако они все же только узнают то, что находится в их ближайшем поле зрения. Во время этого возрастного диапазона они начинают излагать свои первые слова и связывать их с действиями, но ограничиваются знанием своего непосредственного окружения. Поэтому уже появляется осмысленное словесное и физическое общение. Их все еще привлекают элементы, которые стимулируют чувства;

- начинают связывать предметы с их предназначением и полностью осознают существование и постоянство предмета (продолжают осознавать их, даже когда их не видно). Способны с большей легкостью переворачивать страницы книг, понимать простые причинно-следственные связи и лучше осознавать себя. Они начинают осознавать понятие высоты и опасность падения;

- способны лучше балансировать телом, проявляют интерес к движению и размещению предметов (равновесие, движение), а также бóльшую изящность и координацию в движениях. Проявляют интерес к исследованию окружающей среды, могут ползать и сидеть без посторонней помощи. Остаются в положении «стоя» и делают первые шаги с поддержкой;

- наличие контроля мышц и более развитой тонкой двигательной координации. Примитивное сжимание более скоординировано (удерживание, захват), способны играть на инструментах. Используют указательный палец, указывая на объекты и людей;

- способны удерживать два объекта одновременно, но не могут координировать их. Предметы остаются у них в руках дольше, они чаще хватают предметы и стучат по ним. Они развивают навыки мелкой моторики, когда хватают, толкают, тянут, надавливают, гладят, подталкивают предметы, хлопают в ладоши, пожимают руки и рисуют каракули.

3.3.2 Рекомендуемые подкатегории игрушек

Подкатегории игрушек, рекомендуемые для возрастной группы от 8 до 12 мес, приведены в таблице 3.

Таблица 3 — Подкатегории игрушек для детей от 8 до 12 мес

Подкатегория	Начальный возраст, мес	Описание и примеры подходящих игрушек
1.14	8+	Неваляшки, надувные игрушки-неваляшки и игрушки на пружине — фигурки и животные, качающиеся в разные стороны, изготавливаемые из жесткого пластика или надувные, коробки с выскакивающими фигурками, выдвигающиеся и крутящиеся игрушки
1.16	8+	Книги с плотными (прочными) страницами
1.35	8+	Мягкие материалы различных форм для складывания
1.31	9+	Игрушки для обучения хождению (с ручкой-толкателем) — устройства на колесах с твердым основанием и ручкой для обучения ребенка хождению
5.02	9+	Куклы, воображаемые животные без съемных деталей: куклы, представляющие собой вымышленные персонажи, в том числе в форме животных или человека

3.4 Дети в возрасте от 12 до 18 мес

3.4.1 Аспекты, связанные с двигательным и когнитивным развитием и поведением детей от 12 до 18 мес

Как правило, у детей в возрасте от 12 до 18 мес могут наблюдаться следующие навыки и шаблоны поведения:

- дети не могут еще чередовать движение ног при отталкивании от пола, сидя на игрушке-каталке, не умеют крутить педали. Первые каталки малышей не нуждаются в рулевых механизмах, так как дети, только начинающие ходить, не справятся с ними. Кроме того, они могут имитировать спорт только игровым способом, без правил;

- дети растут медленнее при наличии более развитых движений и крупной моторики. Мелкая моторика находится в постоянном развитии, но ловкость по-прежнему ограничена. Продолжается совершенствование координации глаз и рук;

- начинают выбирать свои игрушки и держать их рядом с собой. В состоянии помнить события прошлого, по-прежнему любят исследовать предметы при помощи ладоней и рта. Используют все органы чувств для познания окружающего мира. Обладают простейшим символическим мышлением;

- в возрасте не старше 13 мес дети начинают напевать. Увеличиваются лингвистические навыки, проявляется вербализация как средство общения и понимают смысл ряда слов. Различают повторяющиеся и ритмические звуки. Любят слушать простые истории и могут связывать картинки с произнесенным словом;

- детям нравятся песни, под которые можно танцевать (например, «10 маленьких пальчиков»), им нравятся ритмичные инструменты и процесс воспроизводства музыки с помощью музыкальных инструментов. Прислушиваются к ритму и звенящим звукам и могут двигать предметы в соответствии с ритмом музыки. Смотрят телевизор и другие средства массовой информации и хотят каждый раз смотреть одну и ту же программу;

- проявляют все большее любопытство, отдавая предпочтение новым объектам. Исследование как игра является основным видом деятельности на данном этапе;

- дети начинают фиксировать различия в размере, форме и передвижении предметов. Способны сопоставлять и начинают распознавать простые формы, такие как треугольники, квадраты, прямоугольники и т. д. на основе их изучения. Они могут чувствовать на ощупь разные материалы;

- способны держать в руках и носить игрушки и легкие предметы. Бросают и пинают мягкие и легкие мячи;

- нравятся маленькие игрушечные транспортные средства, которые можно толкать, а также игрушечные машинки с дверями или отсеками для перевозки игрушек;

- любят поворачивать ручки и циферблаты, которые имеют низкое сопротивление. Держат и передают предметы из одной руки в другую и умышленно избавляются от них. Переворачивают страницы книг или журналов (несколько за раз), обращая внимание на изображения, а не на текст (могут смотреть на иллюстрацию вверх ногами). Любят писать и использовать тесто и глину для лепки с помощью взрослых;

- наблюдают и имитируют других детей и взрослых. Имеют большой потенциал для социального контакта, но эгоцентричны. Решают проблемы методом проб и ошибок;

- способны лучше ходить, но все же могут иметь неустойчивое равновесие, мышцы еще недостаточно укреплены и развиты. Однако начиная с возраста 16 мес большинство детей способны ходить и стоять на месте. Исследуют окружающую среду, начинают ходить, подниматься и спускаться по ступенькам, залезать на мебель, на объекты игровой площадки и т. д. Иногда падают на гладкие и ровные поверхности, осознают высоту и опасность падений и элементарное пространственное расположение;

- ближе к 18 мес в состоянии бежать и стоять без поддержки. Увеличивается подвижность, начинают танцевать и подпрыгивать одновременно обеими ногами. Выполняют простое вращение частей тела.

3.4.2 Рекомендуемые подкатегории игрушек

Подкатегории игрушек, рекомендуемые для возрастной группы детей от 12 до 18 мес, приведены в таблице 4.

Таблица 4 — Подкатегории игрушек для детей от 12 до 18 мес

Подкатегория	Начальный возраст, мес	Описание и примеры подходящих игрушек
1.23	12+	Коробки, емкости, ведра и контейнеры для хранения игрушек
1.29	12+	Качалки в виде животных и кресла-качалки, размер которых подходит для детей, для катания и качения
1.30	12+	Игрушки: каталки с придающей устойчивость длинной ручкой — аппарат для приготовления попкорна, механическая газонокосилка

Окончание таблицы 4

Подкатегория	Начальный возраст, мес	Описание и примеры подходящих игрушек
1.33	12+	Игрушки, на которых дети сидят верхом, ноги при этом находятся на полу, трехколесный велосипед без педалей, другие колесные игрушки, транспортные средства без педалей, которые приводятся в движение силой ноги ребенка, отталкивающейся от земли
1.37	12+	Передвижные бусины на закрепленной веревке или стержень — лабиринт из бусин или рамка
1.39	12+	Сортировщики форм с различными формами и цветами: контейнеры и транспортные средства с отверстиями различной геометрической формы, которые позволяют частям только проходить через соответствующие отверстия и падать внутрь
1.41	12+	Наборы инструментов, «колотушки»-игрушки, имитирующие столярную мастерскую (в данном возрасте только инструменты-колотушки)
1.43	12+	Игрушки с механическим и электрическим управлением: игрушечные транспортные средства, куклы, животные персонажи и т. д., выполненные из пластика, металла, ткани или плюша и приводимые в движение пружиной или аккумуляторной батареей
2.10	12+	Легкие шарики (пластиковые)
5.19	12+	Имитация приборной панели — имитирующие вождение автомобилей, катеров, самолетов или космических кораблей
5.20	12+	Простые маскарадные костюмы: накладные костюмы без крепежных деталей и с большими отверстиями для рук и ног; базовые наряды, включая головные уборы, платки, а также другие аксессуары для волос и обувь
6.25	12+	Музыкальные игрушки — простые музыкальные инструменты, такие как: пианино, гитары, барабаны, бубны, рожки и др.
6.26	12+	Простые игровые наборы — базовая конструкция с фигурками с ограниченной детализацией в количестве от 3 до 5 шт.

3.5 Дети в возрасте от 18 до 24 мес

3.5.1 Аспекты, связанные с двигательным и когнитивным развитием и поведением детей с 18 до 24 мес

Как правило, следующие навыки и поведение можно наблюдать у детей в возрасте от 18 до 24 мес:

- обладают более совершенными мелкими двигательными способностям и улучшенными двигательными навыкам, но ограниченной ловкостью. Могут построить несколько строительных блоков вместе. Переворачивают страницы книги тщательно, чтобы не разорвать их, и регулярно называют и указывают на знакомые предметы в книгах. Понимают, что изображения рассказывают историю и что взрослый читает данную историю. По-прежнему требуются невербальные средства выражения;

- обладают пониманием ежедневного распорядка дня по последовательности событий, более точно подражают увиденному поведению. Уже обладают образным мышлением и демонстрируют символическую игру, ролевые игры с имитацией повседневной деятельности в изолированном виде (мать и дочь, разговор по телефону и т. д.);

- в возрасте около 20 мес, дети способны переносить предметы в своих руках при ходьбе, собрать вместе предметы и разделить их на отдельные части (простой метод монтажа). Используют блоки для создания построек и считают, что их опрокидывание — забавная деятельность. Умеют нанизывать крупные бусы на шнурок при условии, что есть большие отверстия. Рисуют абстрактные формы и углы;

- пространственное мышление находится в стадии развития: «впереди», «сзади», «вверху» и «внизу». Распознают части человеческого тела. Демонстрируют более высокое развитие памяти и способны играть с простыми игрушками и перчаточными куклами. Обучение происходит путем повто-

рения и постепенного понимания причинно-следственных связей. Уже осознают цель выполняемых действий;

- дети способны соотнести размеры своих конечностей (рук) с большими отверстиями. Исследуют другие физические способности, такие как балансировка, бег и прыжки. Могут ходить правильно, но все еще не в состоянии крутить педали и управлять с точностью транспортными игрушечными средствами. Умеют тянуть телеги и повозки. Демонстрируют силу и равновесие, более устойчивую и уверенную ходьбу. Могут танцевать, прыгать, бегать, поворачиваться, подпрыгивать, топать ногами и т. д.;
- умеют нажимать клавиши клавиатуры различных устройств (компьютера/планшета/смартфона) с пониманием ожидаемого ответа. Умеют использовать пульты дистанционного управления (например, от телевизора) и другие простые устройства. Знают об использовании электронных устройств (например, планшетов, смартфонов и компьютеров) взрослыми;
- начинает проявлять заботу о своих игрушках, однако может еще положить их в рот, но уже реже;
- говорят много слов и понимают, как они могут быть использованы в различных ситуациях и с разными значениями, без полного понимания смысла слов. Начинают более активно взаимодействовать со взрослыми, способны поддерживать короткий и простой диалог. Любят слышать песни для детей и повторять их со взрослыми. Начинают строить фразы с отдельными словами (например, «ребенок», «на-на»). К 24 мес они способны строить фразы, состоящие максимум из трех слов (например, «ля-ля» хочет «ням-ням»), наступает стадия, когда они начинают задавать вопросы, например «Что это?»;
- к концу этого возрастного диапазона более развиты понимание и чувство сопереживания, дети определяют разницу между реальными предметами и игрушками, выбирают собственные игрушки и начинают проявлять симпатию к социальной игре, но все же с небольшим уровнем взаимодействия. Они все еще не делятся игрушками;
- любят играть с песком и водой, но не осознают опасность утопления.

3.5.2 Рекомендуемые подкатегории игрушек

Подкатегории игрушек, рекомендуемые для этой возрастной группы, приведены в таблице 5.

Таблица 5 — Подкатегории игрушек для детей в возрасте от 18 до 24 мес

Подкатегория	Начальный возраст, мес	Описание и примеры подходящих игрушек
1.19	18+	Тяговые и подвижные игрушки с шнуром или ручкой
1.21	18+	Тачки и другие игрушки на колесах с емкостью для заполнения
1.27	18+	Игрушки для песка и воды: ведра, маленькие лопаты, емкости для игры с песком и водой
3.07	18+	Развивающие панели с закрепленными и крутящимися деталями, приводимыми в движение крутящими движениями или рукояткой
3.09	18+	Простые строительные блоки с перекрывающимися частями, которые могут или не могут блокироваться
3.13	18+	Простые механические игрушки: наклонные плоскости для скольжения предметов, игрушки, приводимые в действие с помощью лопастей, колес и других деталей с использованием воды и/или песка
4.08	18+	Простые модели машин без механизмов: машинки, игрушечные поезда, мотоциклы, грузовики, самолеты, лодочки, кораблики и т. д.
5.45	18+	Куклы для имитации деятельности по уходу (купание и кормление): простые куклы, имитирующие младенцев, без волос или с формованными волосами, с нарисованными глазами и без сочлененных рук и ног

3.6 Дети начального возраста от 24 до 36 мес

3.6.1 Аспекты, связанные с двигательным и когнитивным развитием и поведением детей в возрасте от 24 до 36 мес

Как правило, у детей в возрасте от 24 до 36 мес могут наблюдаться следующие навыки и шаблоны поведения:

- демонстрируют развитые навыки крупной и мелкой моторики и силу. Уже обладают большей ловкостью, прослеживается связь между двигательными и когнитивными действиями. Могут бросать, ловить и пинать мяч, не падая на землю. Достаточно хорошо ходят, бегают и держат равновесие;

- способны распознавать простые мелодии; музыка связана у них с физическими упражнениями, такими как движение, танцы и хлопки в ладоши. Любят заниматься вокальной деятельностью, в особенности пением. Запоминают и повторяют простые мелодии и тексты песен. Напевают любимые песенки, рифмованные стихи и частушки с собственным ритмом. Им интересны звуки, издаваемые различными музыкальными инструментами, они способны улавливать изменения громкости звука;

- бинокулярное зрение, а также координация «глаз—рука» все еще развиваются. Дети, как правило, не в состоянии различать мелкие детали объектов в непосредственной близости;

- учатся крутить педали и могут управлять игрушечными автомобилями, используя ноги для торможения. Больше интересуются замкнутыми пространствами (хижина, пещера и т. д.) и ролевыми играми. Любят пляжи, парки и зоопарки;

- обладают развивающимся осознанием символических связей (реальность и фантазия). Когнитивно способны взаимодействовать с животными и игрушками с целью простого обучения;

- находятся на стадии развития, на которой идет приучение к горшку. Стараются делать все самостоятельно, контролируют опорожнение кишечника. Начинают учиться обходиться без подгузников;

- демонстрируют концентрацию внимания в течение короткого периода времени. Предпочитают деятельность с неограниченной подвижностью и игры в одиночку с элементами исследования. Любят компанию и проявляют повышенный интерес к социальной активности, могут выразить желание поиграть с другими детьми. Еще не понимают концепцию игр с правилами и стратегиями;

- улучшена способность рассуждать, улучшается память, внимание и наблюдательность. Умеют собрать простые головоломки, простые фигуры, состоящие из нескольких деталей. Объединяют простые фигуры, вкладывают меньшие детали в более крупные согласно цвету, форме и образу;

- более скоординированные движения (хватания) руками и пальцами рук. Умеют двигать каждым пальцем отдельно, выполнять простые поворотные движения, но не имеют координации для других видов деятельности, например вставить винт в отверстие или крепление гайки. Умеют заводить пружины (до двух оборотов) с помощью ключей с низким крутящим моментом;

способны играть с магнитными «рыболовными» удочками, перемещая рычаг и помещая предмет в большое отверстие. Способны нажимать кнопки и укладывать блоки и кубики без посторонней помощи;

- знают о написании (букв и слов), способны рисовать вертикальные и круговые линии (круги и кресты), могут использовать ножницы. Лучше понимают причинно-следственные связи;

- умеют бросать и ловить мячи (например, поймать маленький мягкий мяч одной рукой и большой шар обеими руками) в положении стоя. Предпочитают играть в сидячем положении и способны прицеливаться и бросать предметы в цель;

- демостратируют интерес к электронным устройствам, если они являются частью игрового контекста. Умеют использовать программы, которые требуют простых ответов (например, нажатие одной клавиши на клавиатуре/экране для ответа). Используют мышь в ограниченном виде, могут возникнуть трудности при нажатии на маленькие иконки;

- любят многократно слушать рассказы. Составляют ответы и запоминают их для последующего повторения. Им нравится иметь собственные книги, перелистывать страницы. Предпочитают объемные книжки и/или книжки с фигурками, скрытыми за окошками/дверями. Способны называть фигуры и некоторые части тела;

- начинают понимать цель чисел и числовых последовательностей в подсчете объектов в той степени, в которой они могут понять определение «два». Понимают многозначные числа. Количество и понимание слов, фраз и предложений увеличивается. Зовут знакомых людей по их именам. Могут разговаривать со взрослыми в известных контекстах, если тема им интересна. Часто задают вопрос «почему?». Используют язык для того, чтобы информировать, спрашивать и взаимодействовать;

- принимают активное участие в одевании, раздевании, купании и кормлении. Помнят события прошлого, концентрируются на задачах и способны понимать до трех заданий одновременно. По-прежнему учатся посредством подражания и повторения. Выполняют все более сложные имитации;

- становятся капризными и непослушными, пытаются добиться своего. Понимают понятия «внутри», «снаружи», «вверху» и «внизу», а также понятия времени — «сейчас» и «позже». Их по-прежнему привлекают мультисенсорные элементы (зрение, звук и действие), продолжают брать предметы в рот;

- способны управлять на низкой скорости игрушечными транспортными средствами, работающими от аккумуляторных батарей;
- начиная с трех лет дети способны сохранять равновесие на роликовых коньках, кроме роликовых коньков с колесами в один ряд.

3.6.2 Рекомендуемые подкатегории игрушек

Подкатегории игрушек, рекомендуемые для возрастной группы детей от 24 до 36 мес, приведены в таблице 6.

Таблица 6 — Подкатегории игрушек для детей от 24 до 36 мес

Подкатегория	Начальный возраст, г.	Описание и примеры подходящих игрушек
2.01	2+	Педальные транспортные средства, самокаты, прогулочные велосипеды, велосипеды, трехколесные велосипеды, игрушки на колесах, устойчивые велосипеды с педалями, небольшие двухколесные велосипеды без педалей, приводимые в движение ногами ребенка
2.02	2+	Электрические транспортные средства для детей — транспортные средства для детей с питанием от аккумуляторных батарей
2.24	2+	Активные игрушки для внутреннего и наружного использования в домашних условиях: качели с сиденьями, которые поддерживают ребенка, и маленькие горки с несколькими шагами для лазания
2.26	2+	Мелкие бассейны или «лягушатники» (для использования под присмотром взрослых)
3.03	2+	Простые пазлы и головоломки — пазлы с количеством элементов не более 20, которые имеют гладкие края и сочетаются друг с другом без фиксации, а также могут иметь выемки и выступающие части для крепления в одну форму и совместного размещения деталей на подложках
3.10	2+	Простые сопоставимые предметы — сопоставление предметов на основе форм, цветов или изображений
3.12	2+	Строительные блоки, которые соединяются/совмещаются друг с другом, — большие детали с заданным образцом для строительства/крепления/сборки, которые могут иметь различные функции и оформление
3.20	2+	Обучающие игрушки — обучение алфавиту и простым цифрам
3.27	2+	Компьютеры, планшеты и портативные игры — компьютерные устройства для игры, которые предполагают простые вопросы и ответы, могут быть на разных языках
5.03	2+	Легковесные одетые куклы и куклы, которых нужно одевать (кроме кукол-манекенов), с подвижными глазами, руками и ногами на шарнирах, волосами с корнями, закрепленными внутри головы (схожими с настоящими волосами), с одушевленной деятельностью, например плачем, функциями организма, улыбкой или речью, на них легко одевать одежду, с принадлежностями для имитации знакомой деятельности (бутылочка, одеяльце и т. д.)
5.09	2+	Игрушечная посуда, горшки и игрушки для кормления кукол
5.11	2+	Простые ролевые игрушки — бытовая техника подходящего для ребенка размера, плиты, кухонные гарнитуры
5.13	2+	Аудиовизуальное оборудование, имитирующее настоящее оборудование: пластмассовые приборы, имитирующие радиоприемники, проигрыватели компакт-дисков, портативные мультимедийные проигрыватели, телефонные аппараты, сотовые телефоны и микрофоны с ограниченными функциями
5.15	2+	Модели простых персонажей: животные, солдатики, персонажи из пластмассы, например обитатели зоопарка, супергерои, фэнтезийные/вымышленные и исторические персонажи

Окончание таблицы 6

Подкатегория	Начальный возраст, г.	Описание и примеры подходящих игрушек
5.21	2+	Костюмы, маскарадная одежда и аксессуары, имитирующие персонажей легенд и сказок, — костюмы для детей с принадлежностями (например, маски, шлемы, мечи)
5.29	2+	Мягкие и жесткие конструкции, в которых ребенок может играть, — дома, пещеры, крепость, палатки и тоннели
5.36	2+	Книги — специальные книги с объемными и скрытыми картинками, а также функцией «одень персонажа»
5.37	2+	Тематические коврики для игры — коврики для игры на полу с изображениями, имитирующими город с улицами
6.19	2+	Раскраски и материалы для рисования — простой и ограниченный ассортимент материалов и шаблонов для художественных работ; большие (легкие для захвата) мелки, мел, широкоугольные войлочные маркерные ручки и пальцевые краски

3.7 Дети в возрасте от 3 до 4 лет

3.7.1 Аспекты, связанные с двигательным и когнитивным развитием и поведением детей от трех до четырех лет

Как правило, следующие навыки и поведение можно наблюдать у детей в возрасте от трех до четырех лет:

- имеют более развитую координацию и мелкую моторику. Они более способны выполнять ручную работу в отличие от детей младшего возраста. С трудом держат в руках игральные карты, но могут есть палочками, ложкой и вилкой без посторонней помощи. Могут удерживать руками более тяжелые шары и предметы, способны бросать и ловить их обеими руками;
- умеют мыть руки, чистить зубы, одеваться и начинают заботиться о себе;
- активно двигаются, бегают, прыгают и крутят педали. Поют, танцуют и играют на музыкальных инструментах. Играют с забавными и бессмысленными словами и рифмами. Обожают слушать песни, рассказы и смотреть одни и те же видео- и кинофильмы несколько раз. Любят как истории о семейных событиях, так и придумывать собственные истории. Помнят, рассказывают и повторяют события прошлого; если они чего-то не понимают, то воспроизводят дословно услышанное. Становятся более разговорчивыми. Подражают любимым персонажам и повторяют их высказывания;
- способны ездить на трехколесных велосипедах и велосипедах с обучающими/опорными колесами и кататься на роликовых коньках с ограниченными движениями;
- способны управлять игрушечными автомобилями, работающими от батареек на более высоких скоростях;
- проявляют больше внимания и любят простые игрушки и игры (буквы и цифры), которые соответствуют их творческому уровню развития. У них еще отсутствует когнитивная способность, но они могут следовать инструкциям по использованию и сборке игрушек;
- проявляют повышенный интерес к действиям без правил;
- демонстрируют языковые способности, используя растущий словарный запас и понимание основных правил грамматики. Они могут рискнуть сделать более сложные высказывания. Задают вопросы, комментируя и уточняя «почему именно так, а не иначе?». Понимают числа и могут назвать большинство знакомых предметов, образов, форм, цветов и некоторые цифры;
- все больше интересуются ролевыми играми с низкой сложностью; учатся, подражая увиденному и услышанному в реальной жизни;
- способны взбираться на объекты и качаться без посторонней помощи;
- любят играть с водой, глиной и лепкой;
- любят играть со строительными игрушками и способны строить достаточно сложные конструкции, работать с позиционированием, перемещением деталей. Играют правильно — с использованием правил игры. Метод проб и ошибок является частью их модели игры. Расстраиваются из-за головоломок, которые не сочетаются друг с другом легко. Могут закручивать пружины с помощью простых больших ключей и низкого крутящего момента, а также надевать большие бусины на шнуры. Они уже могут

копировать геометрические фигуры и простые формы. Могут рисовать, резать и клеить фигуры. Любят более сложные изображения и проявляют большую склонность к каракулям на книгах;

- несмотря на отсутствие тонких моторных навыков, чтобы справиться с кнопками и шнурками, они способны надевать на себя простую одежду;
- любят игрушечные транспортные средства и места отдыха — пляжи, парки и зоопарки;
- обладают мелкой моторикой для работы с электронным оборудованием, но испытывают трудности при навигации по программному обеспечению и веб-сайтам. Дети способны осваивать простые программные продукты (требующие однократного нажатия клавиши для ответа). На этом этапе они более способны использовать кнопки и джойстики;
- более открыты к социальным взаимодействиям и играют с другими детьми, хотя и не всегда следуют правилам. Способны понимать более трех инструкций одновременно. Имеют меньшее понимание стратегий, но полное понимание причинно-следственных связей. Решают задачи, связанные с размером, объемом, пространством и весом, понимают «равные» и «разные» концепции, но имеют низкие и средние способности для решения более сложных задач;
- обладают улучшенной координацией глаз и рук, их привлекают простые образы и яркие краски. Поскольку бинокулярное зрение все еще находится в стадии развития, они по-прежнему учатся различать мелкие детали;
- обладают развитым чувством юмора, их привлекает просмотр рекламы.

3.7.2 Рекомендуемые подкатегории игрушек

Подкатегории игрушек, рекомендуемые для возрастной группы детей от трех до четырех лет, приведены в таблице 7.

Таблица 7 — Подкатегории игрушек для детей от трех до четырех лет

Подкатегория	Начальный возраст, г.	Описание и примеры подходящих игрушек
2.03	3+	Игрушечные велосипеды — двухколесные педальные велосипеды с дополнительными поддерживающими колесами или без них
2.06	3+	Роликовые коньки (кроме линейных) — роликовые коньки с колесами, расположенными не в одну линию
2.08	3+	Мыльные пузыри — игрушки с аксессуарами для мыльных пузырей
2.09	3+	Боулинг, игры типа «Бочче», игры с бросанием колец — пластиковые или деревянные наборы для боулинга, кольца для метания
2.11	3+	Игрушечные версии настоящего спортивного инвентаря для имитации настоящих спортивных игр: бейсбола, баскетбола, крикета, гольфа, тенниса, бадминтона, волан, а также спортивные принадлежности или пляжные ракетки
2.14	3+	Игры, связанные с бросанием предмета в цель
2.23	3+	Развивающие игрушки для использования на открытом воздухе и в помещении: тобоганы, санки, качели с открытыми сиденьями, высокие горки с большим количеством ступеней, лестницы и качалки-балансиры
2.27	3+	Простые электронные напольные коврики — для повторения ритма, создания музыки, обучения простым танцевальным движениям
3.11	3+	Строительные наборы и наборы для сборки — детали различной формы с разнообразными фитингами и креплениями
3.21	3+	Игры и игрушки для развития навыков наблюдения и рассуждения: игры на запоминание, игры, основанные на случайности, настольные игры без элементов стратегии
3.23	3+	Развивающие игрушки — изучение количества, размера, объема, веса, пространства и формы, обучение навыкам определения времени
4.09	3+	Механические и электрические транспортные средства, имитирующие взрослые аналоги (по уровню детализации и пропорциям): автомобили, грузовые автомобили, самолеты, лодки, приводимые в движение при помощи пружины или аккумуляторной батареи

Окончание таблицы 7

Подкатегория	Начальный возраст, г.	Описание и примеры подходящих игрушек
4.17	3+	Транспортные средства и механизмы без механического привода, имитирующие взрослые аналоги (по уровню детализации и пропорциям): простые и легкие грузовые автомобили, самолеты, лодки, изготовленные из пластмассы или дерева, которые могут или не могут перемещаться по дорожкам
4.19	3+	Простые трансформируемые игрушки и предметы: игрушки, чьи части можно перемещать, чтобы преобразовать их из одного символа или объекта в другой
4.21	3+	Роботы с простыми движениями или элементами управления
5.07	3+	Функционирующие коляски, кроватки и мебель для кукол, имитирующие реальные версии
5.17	3+	Фигурки с подвижными конечностями и небольшим количеством принадлежностей: персонажи с подвижными конечностями, поворачивающейся головой и простыми механизмами, имитирующие героев, воинов, участников вымышленных или воображаемых историй и битв
5.23	3+	Предметы для имитации бытовой и профессиональной деятельности: предметы для домашней уборки, столярные и механические инструменты, инструменты врача и медсестры, полицейского, пожарного и солдата, такие как шлем, оружие, орудия производства и соответствующие принадлежности
5.25	3+	Косметические принадлежности и аксессуары для кукол: косметика, одежда, аксессуары одежды, туфли на высоком каблуке и сумочки
5.27	3+	Мягкие или жесткие кукольные домики или с соответствующими росту детей принадлежностями — торговые прилавки, почтовое отделение
5.35	3+	Игровые наборы, имитирующие жизнь в городской и сельской местности: коммерческие учреждения, магазины, банки, АЗС, автостоянки, почтовые отделения, школы и классы, поезда и станции метро, больницы, аэропорты, автовокзалы, зоопарки, «Ноев ковчег», прилавки с фруктами и овощами, города, фермы и любые другие имитирующие различные места игрушки
5.39	3+	Дома и аксессуары для кукол: дома с несколькими комнатами и мебелью, имитирующие кухню, спальню, столовую и т. д.
5.41	3+	Куклы для моделирования одежды и аксессуары: сборные куклы для моделирования и их аксессуары и дополнения, такие как мебель, личные вещи, спортивное оборудование и др.
6.05	3+	Игрушки для творческой деятельности: цветная бумага, маркерные доски или пластиковые палочки для создания обстановки или фигурок, детали с магнитами для создания игровых сцен
6.06	3 +	Наклейки-тату и краски для нанесения на тело — косметика, наносимые на кожу тату и наклейки для ногтей
6.09	3+	Наборы бусин для плетения
6.18	3+	Наборы для раскрашивания карандашами и красками: наборы материалов, трафареты и шаблоны для художественных работ; большой ассортимент цветных и простых карандашей, маркеров с тонким наконечником и акварелей
6.23	3+	Моделирование (ручное) и литье (с пресс-формами) — ручное моделирование и формование с помощью шпатлевок или тестовых форм, посуда для работы с модельной шпатлевкой
6.29	3+	Марионетки и простые кукольные театры из дерева, пластмассы или ткани с неподвижными глазами и съемными принадлежностями

3.8 Дети начального возраста от 4 до 6 лет

3.8.1 Аспекты, связанные с двигательным и когнитивным развитием и поведением детей от четырех до шести лет

Как правило, следующие навыки и поведение можно наблюдать у детей в возрасте от четырех лет до шести лет:

- способны координировать большие и малые движения, проявляют умеренную ловкость и силу. Хорошая координация движений в сочетании с быстротой и подвижностью. Большинство детей в возрасте не старше пяти лет могут сохранять достаточный баланс и координацию для использования двухколесных самокатов и велосипедов без поддерживающих/тренировочных колес. Способны пользоваться тормозами, приводимыми в действие ногами. Начинают пользоваться коньками и самокатами. Они увлекаются играми, связанными с балансированием предметов;
- выполняют ролевые игры средней и высокой сложности более длительное время, имитируя взрослую деятельность благодаря богатому воображению. Любят реалистичные материалы для творчества и предпочитают настоящие истории. Развивают и поддерживают дружеские отношения и демонстрируют высокий уровень драматизации;
- бросают объекты с силой, ударяя битой или ракеткой. Бросают мячи и ловят при отскакивании их от земли;
- обладают умеренной способностью к решению проблем с некоторым пониманием правил. Демонстрируют повышенный интерес к играм, развивающим взаимодействие с другими игроками. Проявляют внимание, необходимое для того, чтобы собрать головоломку за считанные минуты. Играют организованно, составляют игровые стратегии. Демонстрируют максимальный уровень концентрации в течение 20 мин в возрасте четырех лет и 40 мин в возрасте пяти лет;
- демонстрирует вокальные навыки и способны петь синхронно с другими людьми. Любят музыкальные ритмы и способны поддерживать ритм во время ходьбы или марширования. Танцуют во время одевания, изобретают песни и обыгрывают истории при помощи танца. Проявляют интерес к занятиям музыкой и могут повторять простые музыкальные ноты;
- в возрасте пяти лет играют простые мелодии на музыкальных инструментах. Распознают и воспроизводят мелодии. Ритмично повторяют слова, но с трудом улавливают мелодию. Выражают музыкальные идеи в различной форме. Любят тематические мелодии, способны играть в простые игры, связанные с пением и декламацией стихов и рифмовок. Любят отвечать на вопросы в телевизионных викторинах;
- рисуют человеческих персонажей, у которых не более семи частей тела, — в возрасте четырех лет — и персонажи, у которых приблизительно девять частей тела, — в возрасте пяти лет. Способны копировать геометрические формы, буквы и цифры;
- могут решать самые простые ручные задачи и прорезать линию обрезки. Художественные творения приобретают для них смысл и оправдывают их ожидания;
- способны обрабатывать небольшие и более сложные части и начинают развивать свою способность удерживать объекты, подражая взрослым. Могут одновременно удерживать до четырех карт;
- усваивают понятия времени: «вчера», «сегодня», «завтра», «после», «позже», «сейчас» и «немедленно». Поддерживают временну́ю последовательность событий. Разговаривают с одним или несколькими людьми одновременно о вымышленных и абстрактных фактах;
- демонстрируют хорошо развитую координацию глаз и рук. Начинают осваивать электронные устройства и понимают пользовательский интерфейс, используемый программными продуктами. Пользуются Интернетом, но открывают только одну страницу за посещение. Правильно используют компьютерную мышь. Любят игры на портативных устройствах и клавиатуры для ввода простых данных;
- начинается стадия изучения алфавита, знание чтения и письма еще не сформировано полностью. Беспрерывно говорят. Рассказывают истории и создают театральные постановки. В возрасте пяти лет детям больше нравится импровизировать, однако они испытывают трудности с чтением. Играют со словами; самостоятельно читают более сложные рассказы, которые отличаются от их повседневного чтения;
- создают более развитые и сложные конструкции с блоками и деталями. Могут открывать двери с помощью мелких и средних ключей, прикладывая значительные усилия;
- следуют более сложным инструкциям по сборке бусинок различных размеров на шнурах и могут создавать простые последовательности из нескольких инструкций;
- обладают большей уверенностью, находясь в воде, и охотно учатся плавать, интересуются спортом и танцами (футбол, плавание, балет, дзюдо и т. д.).

3.8.2 Рекомендуемые подкатегории игрушек

Подкатегории игрушек, рекомендуемые для возрастной группы детей от четырех до шести лет, приведены в таблице 8.

Таблица 8 — Подкатегории игрушек для детей начиная от 4 до 6 лет

Подкатегория	Начальный возраст, г., лет	Описание и примеры подходящих игрушек
2.13	4+	Простые игры с препятствиями и игры типа «классики»
2.16	4+	Вращающиеся волчки без веревки
2.17	4+	Ходьба по сваям (низкая высота), обручи хулахуп, кольца, которые должны быть уравновешены перекладиной
3.01	4+	Легкие пазлы от 20 до 150 собираемых частей
3.19	4+	Игрушки и игры в вопросы (изображения) и ответы — соотнесение картинок
3.25	4+	Логические и математические игры: логические последовательности, временные последовательности
4.03	4+	Аудио- и аудиовизуальное оборудование с реальными функциями: портативные проигрыватели, караоке и микрофоны
4.11	4+	Сложные игрушечные транспортные средства с дистанционным управлением, двигающиеся в различных направлениях и обладающие несколькими функциями: машины, грузовики, лодки, управляемые посредством пульта управления, радиоуправления, посредством ИК-команд и т. д.
5.38	4+	Карточки, наклейки и альбомы для коллекционирования — изделия с игровыми функциями
6.03	4+	Марки с изображениями животных, персонажей, рисунков, алфавита и т. д. для печати
6.10	4+	Перфорированные игрушки и игрушки для вырезания
6.20	4+	Наборы для рисования красками на водной основе: наборы с кисточками и принадлежностями для рисования красками или шелкографии
6.21	4+	Наборы для рисования: наборы с холстом, матовой тканевой, бумажной или пластиковой поверхностью для рисования карандашами и красками с/без возможности стирания, «волшебная калька», наборы для имитации и создания фотокопий (пантографы), наборы для письма на досках, меловых досках или магнитно-маркерных досках
6.27	4+	Электронные музыкальные инструменты: реалистичные и функциональные клавиатуры, электрогитары, электронные барабаны
7.01	4+	Простые карточные игры, колоды для семейной игры
7.04	4+	Коллективные игры: настольные игры для обучения коллективной работе, играя в которые дети учатся работать в команде, в отличие от соревнования друг с другом
7.07	4+	Настольные игры с прохождением маршрута, настольные игры с определенным маршрутом, по которому требуется пройти, кидая кубик, на котором указано количество шагов
7.09	4+	Социальные игры для маленьких детей с несколькими игроками, имеющие низкий уровень сложности
2.07	5+	Летающие объекты: воздушные змеи, бумеранги, простые самолеты (с резинкой)
2.20	5+	Скакалка

Окончание таблицы 8

Подкатегория	Начальный возраст, г., лет	Описание и примеры подходящих игрушек
3.22	5+	Игры для изучения времени: часы, календари и игрушки для представления понятий часов, дней и месяцев
4.01	5+	Функционирующие рации и телефонные аппараты для связи
4.06	5+	Бытовые устройства с ограниченными функциями: швейная машина, автомат для приготовления попкорна, миксер, блендер, мороженица, аппарат для приготовления сахарной ваты и т. д. Примечание — Не все функционирующие приборы являются подходящими для данного возраста, в частности игрушки, подключаемые к электросети или обладающие функцией нагрева
4.07	5+	Детализированные и/или реалистичные модели игрушечных транспортных средств содержат такие детали, как двери, капот и багажник, которые открываются и закрываются
6.01	5+	Создание фигурок или изображений по образцу: геометрические детали и палочки, выполненные из дерева или пластика и окрашенные в разные цвета, для составления фигурок или изображений
6.24	5+	Лепка при помощи пластилина и моделирующего песка
7.05	5+	Основанные на случайности игры: кости, монеты, лотерея, рулетка
7.11	5+	Игры на развитие умений и навыков, в частности игры, заключающиеся в балансировке деталей, захвате объектов, попадании в цель, игры, требующие проявления способностей и быстрой реакции
7.15	5+	Простые стратегические и логические игры: шашки, карточные игры, домино и т. д.

3.9 Дети начального возраста от 6 до 8 лет

3.9.1 Аспекты, связанные с двигательным и когнитивным развитием и поведением детей от 6 до 8 лет

Как правило, следующие навыки и поведение можно наблюдать у детей в возрасте от шести до восьми лет:

- проявляют ловкость, силу и умственные способности от средней до высокой. Обладают большой энергией и играют до усталости;
- демонстрируют периоды изменения в поведении и настроении из-за их постоянного развития чувства независимости, например, в выборе пищи, одежде и других физиологических потребностях. Кроме того, они требовательны в плане одежды и носят одежду и аксессуары, схожие со взрослыми вариантами;
- развивают абстрактное мышление и способны лучше отличать реальность от фантазии. Понимают смысл символов и цифр. Несмотря на то что они обладают высоким чувством структурированной и более целенаправленной воображаемой игры, растет интерес к реальным событиям из их окружения;
- демонстрируют умеренную способность решать проблемы. Развивают навыки рассуждений и готовы использовать более сложные игрушки. Могут использовать карты для навигации во время игры и больше сосредотачиваются на интересующей их деятельности;
- проявляют все больший интерес к чтению и письму, словарный запас расширяется. В данный период развиваются навыки чтения и математического счета. Обладают когнитивной способностью следовать инструкциям по применению и сборке игрушек и игровых стратегий, но испытывают определенную трудность при их чтении и осмыслении;
- полностью осознают существование другого(-их) игрока(-ов). Им интересны игры, связанные со спортом, фантазией и приключениями, а также им нравится коллекционировать предметы;
- ловят и ударяют по маленьким шарам. Бросают мячи о землю с повышенной силой. Они способны использовать фитнес-оборудование, такое как кольца и батуты;

- к восьми годам они способны собирать конструкционные наборы (технические модели), но не обладают когнитивным пониманием функционирования предметов, перемещающихся с большой скоростью (например, ракет). Возобновляют незаконченную деятельность, любят реалистичные наборы на базе предметов и фильмов со сложными деталями. Они способны систематически собирать пазлы до конца. Демонстрируют способность к сборке и разборке деталей и практически без труда манипулируют небольшими деталями;

- очень хорошо разбираются в электронных гаджетах и хотят иметь реальное аудио-, видеооборудование. Любят CD/DVD, аудиокниги, видеоролики, фильмы, телешоу и видеоклипы. Слушают рассказы о приключениях, смотрят комедии и драмы с персонажами, подходящими для их возрастной группы. Существует высокий процент детей в возрасте от шести до восьми лет, пользующихся Интернетом;

- в возрасте семи лет проявляют интерес к спортивным играм, выражая желание быть частью группы, так как социализация для них является приоритетом. Могут быть очень критичными по отношению к себе;

- проявляют интерес к разного рода музыки и могут исполнять интерпретирующие танцы. Помнят песни и слова и любят танцевать;

- экспериментируют и исследуют взрослые виды деятельности через творчество. Проявляют интерес к столярному делу и шитью. Шьют одежду для кукол и пальчиковых кукол (большими иголками). Делают и носят простые предметы одежды, интересуясь теми видами деятельности, в процессе которых применяют керамику и фотографии;

- могут держать большое количество карт и способны одновременно использовать обе руки, открывать двери с помощью мелких ключей, прикладывая небольшое усилие и приводя в действие ручные тормоза;

- более осведомлены в отношении физиологии своего тела и различий между полами, поддерживают прочную связь с противоположным полом в семье. Проявляют интерес о различиях и любопытство к физиологии тела противоположного пола;

- интересуются разнообразными темами материалов, публикуемых в книгах и журналах. Выбирают понравившиеся книги и читают их самостоятельно, любят делиться прочитанным со взрослыми. В возрасте восьми лет они могут пользоваться содержанием книг, пользоваться указателями и словарями;

- демонстрируют развитое чувство музыкальной гармонии. Проявляют интерес к регулярным занятиям музыкой. Читают и проигрывают мелодию с нотного листа. Играют на настоящих музыкальных инструментах и умеют петь в хоре и группе. В возрасте восьми лет сочиняют музыкальные произведения.

3.9.2 Рекомендуемые подкатегории игрушек

Подкатегории игрушек, рекомендуемые для возрастной группы детей от шести до восьми лет, приведены в таблице 9.

Таблица 9 — Подкатегории игрушек для детей в возрасте от 6 до 8 лет

Подкатегория	Начальный возраст, лет	Описание и примеры подходящих игрушек
2.05	6+	Коньки, двухколесные скутеры и линейные роликовые коньки
2.18	6+	Йо-йо и волчки со шнуром
2.19	6+	Мини-гольф, крикет, бильярд, настольный футбол и другие аналогичные игры
3.24	6+	Игры, связанные с орфографией и цифрами (для индивидуального игрока), — кроссворды, поиск слов, судоку
3.26	6+	Игры на выполнение математических операций, в том числе с дробями
4.13	6+	Сложные механические или электрические транспортные средства и механизмы: строительная техника, самосвалы, подъемники/краны
4.15	6+	Дорожки для электрических автомобилей, поездов и аксессуаров: автомобильные трассы, железнодорожные пути, сложные схемы, с или без принадлежностей, таких как платформы, тоннели, препятствия, декорации, транспортные средства и т. д.

Окончание таблицы 9

Подкатегория	Начальный возраст, лет	Описание и примеры подходящих игрушек
6.07	6+	Ремесла, такие как ткацкие станки, комплекты вышивки иглой или другое швейное оборудование
6.13	6+	Глина и керамика для моделирования
7.16	6+	Стратегические игры: шахматы, настольные игры, в основе которых лежат логика, мыслительный процесс и умение предугадывать действия другого участника
7.21	6 +	Числовые и буквенные игры (как правило, несколько игроков), требующие создания или обнаружения скрытых слов или чисел
7.25	6 +	Игровые наборы — коробки с разными играми
2.22	7 +	Электронные танцевальные маты для изучения танцевальных шагов и для следующих стандартных танцевальных программ
3.15	7 +	Игрушки, которые включают или демонстрируют элементарные законы физики
6.15	7 +	Техника складывания бумаги — оригами
7.03	7 +	Социальные и семейные игры для нескольких игроков с заранее определенными правилами, требующие или не требующие наличия знаний в различных областях от среднего до сложного уровня знаний
7.19	7 +	Общие познавательные игры с учетом знаний по разным предметам
7.23	7 +	Наборы для демонстрации фокусов

3.10 Дети начального возраста от 8 до 14 лет

3.10.1 Аспекты, связанные с двигательным и когнитивным развитием и поведением детей от 8 до 14 лет

Как правило, следующие навыки и поведение можно наблюдать у детей в возрасте от 8 лет до 14 лет:

- выполняют высокоструктурированные и целенаправленные ролевые игры. Могут открывать замки с помощью мелких ключей, прикладывая силу, и приводят в действие механизмы. Мальчики и девочки отличаются по характеру, характеристикам и интересам. Девочки развиваются быстрее, чем мальчики;
- в возрасте девяти лет их поведение реалистично, ответственно, сознательно, проявляют конкурентоспособность и интересуются биографиями выделяющихся личностей, историей и другими сферами культурной жизни;
- демонстрируют высокую степень ловкости, силы, а также выносливости, применяя тонкие моторные навыки. Хорошая координация глаз и быстрая реакция в движении. Им нравится собирать предметы, и они любят социальные игры, в которых принимают участие несколько игроков. Способны проводить научные эксперименты и использовать области академических знаний в играх. Заинтересованы в скрытых ресурсах игр, играют в течение нескольких дней, предпочитая сложные игры в течение длительного промежутка;
- в возрасте 10 лет они начинают экспериментировать с теми вещами, которые изучают, читают и собирают. Любят узнавать и запоминать факты;
- в возрасте 11 лет они определяют темы, представляющие интерес для них;
- хорошо запоминают песни, читают ноты с листа, любят импровизировать, развивая музыкальные способности;
- в возрасте 12 лет мышление более взрослое, что проявляется в способности к обобщению и теоретическим предположениям. Развивается понимание последствий своих действий, но полное осознание риска отсутствует. Дети способны понимать и следовать сложным инструкциям и стратегиям, но при этом не хотят читать. Маленькие книги считают книгами для детей;

- проявляют интерес к взрослым темам, таким как война, знакомства и мода, а также к близким отношениям и социальной деятельности. Демонстрируют более длинные, сложные и структурированные функции;

- увлекаются спортом и конкурентноспособны во взрослых видах спорта, например в занятиях фитнесом, используют фитнес-оборудование, принимают участие в соревнованиях. Любят организованные досуговые мероприятия, используют коньки, скутеры, скейтборды и велосипеды BMX;

- обладают развитыми навыками решения проблем, собирают сложные пазлы, применяют более комплексные художественные техники и выполняют детализированные рисунки;

- категоричны в выборе одежды, одеваются и персонализируют себя более тщательно. Способны достаточно аккуратно накладывать макияж.

3.10.2 Рекомендуемые подкатегории игрушек

Подкатегории игрушек, рекомендуемые для возрастной группы детей от 8 до 14 лет, приведены в таблице 10.

Таблица 10 — Подкатегории игрушек для детей в возрасте от 8 до 14 лет

Подкатегория	Начальный возраст, лет	Описание и примеры подходящих игрушек
3.17	8+	Экспериментальные наборы, научные наборы: комплекты химии, человеческий организм в деталях, наборы органических материалов, кристаллы, гербарии, микроскопы, среды обитания
6.11	8+	Гравировка и обработка металлов в простых и сложных деталях
6.17	8+	Макеты, технические модели: самолеты, лодки, автомобили и мотоциклы с деталями для сборки
7.17	9+	Имитационные, ролевые игры и игры на завоевание: ролевые, имитационные, обучающие игры и игры на завоевание, в которых игроки принимают решения посредством анализа ряда ситуаций и применения индивидуальных стратегий для завоевания территорий, приобретения активов или недвижимости, строительства городов, а также для установления новых функций персонажей с целью изменения ситуации

Приложение А
(справочное)

Система классификации игрушек, описание категорий и подкатегорий игрушек

А.1 Общие положения

Таблица А.1 — А. Категория 1. 32 подкатегории — игрушки для сенсомоторной деятельности. Первая возрастная подкатегория (начальная)

Подкатегория	Начальный возраст, мес	Описание и примеры подходящих игрушек
1.01	0+	Погремушки и кольца
1.02	4+	Прорезыватели и кольца для прорезывания зубов
1.03	0	Мобили музыкальные/без звука: игрушки с различными фигурками и формами, устанавливаемые над кроваткой таким образом, чтобы находиться вне досягаемости ребенка
1.04	2+	Подвесные игрушки и развивающие коврики: коврики с игровыми функциями, которые могут включать в себя дуги с подвешенными предметами, предназначенными для того, чтобы ребенок мог тянуться к ним, хватать или толкать их
1.05	3+	Игрушки для колыбели и манежа: шарики, фигурки, прикрепленные к кроватке, коляске или к их корпусу
1.07	4+	Развивающие доски: доски, которые крепятся к кроватке и имеют различные игровые функции, такие как различные цветные фигурки, небьющиеся зеркала, вертушки-погремушки, нажимные кнопки, скользящие по направляющим детали, открывающиеся дверцы
1.09	3+	Мягкие игрушки, которые можно сжать рукой, игрушки из мягконабивного материала с погремушкой/без погремушки или источника шума внутри
1.11	4+	Игрушки для купания в форме животных, маленькие лодки и плавучие объекты
1.12	6+	Простые книги, сделанные из ткани и/или пластика
1.13	2+	Простые куклы и животные: мягкие куклы и животные, сделанные из ткани или плюша с или без одежды и фиксированными деталями, которые нельзя удалить
1.14	8+	Неваляшки, надувные игрушки-неваляшки и выпрыгивающие игрушки на пружине: фигурки и животные, качающиеся в разные стороны, изготавливаемые из жесткого пластика или надувные, коробки с выскакивающими фигурками, выдвигающиеся и крутящиеся игрушки
1.16	8+	Книги с плотными (прочными) страницами
1.17	5	Простые кубики, вкладываемые друг в друга игрушки, матрешки, пирамидки
1.18	6+	Простые мячи и игрушки с треком (путями/дорогой)
1.19	18+	Тяговые и подвижные игрушки с шнуром или ручкой
1.20	6+	Простые игрушки-качалки/каталки (без веревки и ручки) со звуковыми и/или разноцветными световыми сигналами — животные или машинки на колесиках
1.21	18+	Тачки и другие игрушки на колесах с емкостью для заполнения
1.23	12	Коробки, емкости, ведра и контейнеры для хранения игрушек
1.25	3+	Мягкие шарики и геометрические фигуры из ткани или подобного мягкого материала

Окончание таблицы А.1

Подкатегория	Начальный возраст, мес	Описание и примеры подходящих игрушек
1.27	18+	Игрушки для песка и воды: ведра, маленькие лопаты, емкости для игры с песком и водой
1.29	12+	Качалки в виде животных и кресла-качалки, размер которых подходит для детей, для катания и качения
1.30	12+	Игрушки-каталки с придающей устойчивость длинной ручкой, аппарат для приготовления попкорна, механическая газонокосилка
1.31	9+	Игрушки для обучения хождению (с ручкой-толкателем) — устройства на колесах с твердым основанием и ручкой для обучения ребенка хождению
1.33	12+	Игрушки, на которых дети сидят верхом, ноги при этом находятся на полу, трехколесный велосипед без педалей — колесные игрушки, транспортные средства без педалей, которые приводятся в движение силой ноги ребенка, отталкивающейся от земли
1.35	8+	Мягкие материалы различных форм для складывания
1.37	12+	Передвижные бусины на закрепленной веревке или стержень — лабиринт из бусин или рамка
1.39	12+	Сортировщики форм с различными формами и цветами: контейнеры и транспортные средства с отверстиями различной геометрической формы, которые позволяют частям только проходить через соответствующие отверстия и падать внутрь
1.41	12+	Наборы инструментов, «колотушки»-игрушки, имитирующие столярную мастерскую (в данном возрасте — только инструменты-колотушки)
1.43	12+	Игрушки с механическим и электрическим управлением: игрушечные транспортные средства, куклы, животные персонажи и т. д., выполненные из пластика, металла, ткани или плюша и приводимые в движение пружиной или аккумуляторной батареей
1.45	4+	Шары или цилиндры — прозрачный материал с видимым содержимым
1.47	0+	Музыкальные шкатулки — игрушки, устанавливаемые на кроватке или рядом с ней, которые приводятся в действие взрослыми при помощи ручки или кнопки
1.48	6+	Простые клавиатуры или ручные игрушки с кнопками, нажатие на которые вызывает мигание и звуки

Таблица А.2 — А. Категория 2. 23 подкатегории — игрушки для физической активности

Подкатегория	Начальный возраст	Описание и примеры подходящих игрушек
2.01	2+ года	Педальные транспортные средства, самокаты, прогулочные велосипеды, велосипеды-самокаты: трехколесные велосипеды, игрушки на колесах, устойчивые велосипеды с педалями, небольшие двухколесные велосипеды без педалей, приводимые в движение ногами ребенка
2.02	2+ года	Электрические транспортные средства для детей с питанием от аккумуляторных батарей
2.03	3+ года	Игрушечные велосипеды — двухколесные педальные велосипеды с дополнительными поддерживающими колесами или без них
2.05	6+ лет	Коньки, двухколесные скутеры и линейные роликовые коньки
2.06	3+ года	Роликовые коньки (кроме линейных) с колесами, расположенными не в одну линию

Окончание таблицы А.2

Подкатегория	Начальный возраст	Описание и примеры подходящих игрушек
2.07	5+ лет	Летающие объекты: воздушные змеи, бумеранги, простые самолеты (с резинкой)
2.08	3+ года	Мыльные пузыри — игрушки с аксессуарами для мыльных пузырей
2.09	3+ года	Боулинг, игры типа «Бочче», игры с бросанием колец — пластиковые или деревянные наборы для боулинга, кольца для метания
2.10	12+ мес	Легкие шарики (пластиковые)
2.11	3+ года	Игрушечные версии спортивного оборудования для имитации реальных спортивных версий бейсбола, баскетбола, крикета, гольфа, тенниса, бадминтона и пляжные ракетки с использованием волана
2.13	4+ года	Простые игры с препятствиями и игры типа «классики»
2.14	3+ года	Игры, связанные с бросанием предмета в цель
2.16	4+ года	Вращающиеся волчки без веревки
2.17	4+ года	Ходьба по сваям (низкая высота), обручи-хулахуп, кольца, которые должны быть уравновешены перекладиной
2.18	6+ лет	Йо-йо и волчки со шнуром
2.19	6+ лет	Мини-гольф, крикет, бильярд, настольный футбол и другие аналогичные игры
2.20	5+ лет	Скакалка
2.22	7+ лет	Электронные танцевальные маты для изучения танцевальных шагов и для следующих стандартных танцевальных программ
2.23	3+ года	Развивающие игрушки для использования на открытом воздухе и в помещении: тобоганы, санки, качели с открытыми сиденьями, высокие горки с большим количеством ступеней, лестницы и качалки-балансиры
2.24	2+ года	Развивающие игрушки для использования на открытом воздухе и в помещении: качели с сиденьями, которые удерживают ребенка, и короткие горки с несколькими шагами для лазания
2.25	3+ года	Водные игрушки: доски, надувные лодки (фигуры животных/персонажей, лодки)
2.26	2+ года	Маленькие бассейны или «лягушатники» (для использования под присмотром взрослых)
2.27	3+ года	Простые электронные напольные коврики для повторения ритма, создания музыки, обучения простым танцевальным движениям

Таблица А.3 — А. Категория 3. 20 подкатегорий — игрушки для интеллектуальной деятельности

Подкатегория	Начальный возраст	Описание и примеры подходящих игрушек
3.01	4+ года	Простые пазлы от 20 до 150 сочетаемых частей
3.03	2+ года	Простые пазлы и головоломки: пазлы с количеством элементов не более 20, которые имеют гладкие края и сочетаются друг с другом без фиксации, а также с выемками и выступающими частями для крепления в одну форму и совместного размещения деталей на подложках
3.05	7+ лет	Пазлы (от 150 до 500 соединяющихся, сочетаемых друг с другом частей)
3.07	18+ мес	Развивающие панели с закрепленными и крутящимися деталями, приводимыми в движение крутящими движениями или рукояткой

Окончание таблицы А.3

Подкатегория	Начальный возраст	Описание и примеры подходящих игрушек
3.09	18+ мес	Простые строительные блоки с перекрывающимися частями, которые могут или не могут блокироваться
3.10	2+ года	Простые сопоставляющие действия — сопоставление действий на основе форм, цветов или изображений
3.11	3+ года	Строительные наборы и наборы для сборки — детали различной формы с разнообразными фитингами и креплениями
3.12	2+ года	Строительные блоки, которые соединяются/совмещаются друг с другом — большие части с определенным рисунком для строительства/крепления/сборки, которые могут иметь различные функции или оформление
3.13	18+ мес	Простые механические игрушки: наклонные плоскости для скольжения предметов, игрушки, приводимые в действие с помощью лопастей, колес и других частей, с использованием воды и/или песка
3.15	7+ лет	Игрушки, которые включают или демонстрируют элементарные законы физики
3.17	8+ лет	Экспериментальные наборы, научные наборы: наборы химии, человеческое тело в деталях, наборы органических материалов, кристаллы, гербарии, микроскопы, среды обитания
3.19	4+ года	Игрушки и игры в вопросы (изображения) и ответы — сравнение изображений
3.20	2+ года	Обучающие игрушки — обучение алфавиту и простым цифрам
3.21	3+ года	Игры для развития навыков наблюдения и рассуждения: игры на запоминание, игры, основанные на случайности, настольные игры без элементов стратегии и игрушки для развития данных навыков
3.22	5+ лет	Игры на изучение времени: часы, календари и игрушки для формирования понятия о часах, днях и месяцах
3.23	3+ года	Развивающие игрушки, способствующие изучению количества, размера, объема, веса, пространства и формы и направленные на обучение навыкам определения времени
3.24	6+ лет	Игры, связанные с орфографией и цифрами (как правило, игры для одного игрока): кроссворды, поиск слов, судоку
3.25	4+ года	Логические и математические игры: логические и временные последовательности
3.26	6+ лет	Игры на выполнение математических операций, в том числе с дробями
3.27	2+ года	Компьютеры, планшеты и портативные игры: компьютерные устройства для игр, связанных с ответами на простые вопросы и поиском сочетаний, включая многоязычные игры

Таблица А.4 — А. Категория 4. 12 подкатегорий — игрушки, воспроизводящие технический мир

Подкатегория	Начальный возраст	Описание и примеры подходящих игрушек
4.01	5+ лет	Функционирующие рации и телефонные аппараты для связи
4.03	4+ года	Аудио- и аудиовизуальное оборудование с реальными функциями: портативные проигрыватели, караоке и микрофоны

Окончание таблицы А.4

Подкатегория	Начальный возраст	Описание и примеры подходящих игрушек
4.06	5+ лет	Бытовая техника с ограниченной реальной функцией: швейная машина, автомат для приготовления попкорна, миксер, блендер, мороженица, аппарат для приготовления сахарной ваты и т. д. Примечание — Не все функционирующие приборы являются подходящими для данного возраста, в частности игрушки, подключаемые к электросети или обладающие функцией нагрева
4.07	5+ лет	Детализированные и/или реалистичные модели игрушечных транспортных средств содержат такие детали, как двери, капот и багажник, которые открываются и закрываются
4.08	18+ месяцев	Простые модели машин без механизмов: машинки, игрушечные поезда, мотоциклы, грузовики, самолеты, лодочки, кораблики и т. д.
4.09	3+ года	Механические и электрические транспортные средства, имитирующие взрослые аналоги (по уровню детализации и пропорциям): автомобили, грузовые автомобили, самолеты, лодки, приводимые в движение при помощи пружины или аккумуляторной батареи
4.11	4+ года	Сложные игрушечные транспортные средства с дистанционным управлением, двигающиеся в различных направлениях и обладающие несколькими функциями: машины, грузовики, лодки, управляемые посредством пульта управления, радиоуправления, посредством ИК-команд и т. д.
4.13	6+ лет	Сложные механические или электрические транспортные средства и механизмы: строительная техника, самосвалы, подъемники/краны
4.15	6+ лет	Дорожки для электрических автомобилей, поездов и аксессуаров: автомобильные трассы, железнодорожные пути, сложные схемы, с или без принадлежностей, таких как платформы, тоннели, препятствия, декорации, транспортные средства и т. д.
4.17	3+ года	Транспортные средства и механизмы без механического привода, имитирующие взрослые аналоги (по уровню детализации и пропорциям): простые и легкие грузовые автомобили, самолеты, лодки, изготовленные из пластмассы или дерева, которые могут или не могут перемещаться по дорожкам
4.19	3+ года	Простые трансформируемые игрушки и предметы: игрушки, части которых можно переставлять местами для их преобразованиях из одного персонажа или предмета в другой
4.21	3+ года	Роботы с простыми движениями или элементами управления

Таблица А.5 — А. Категория 5. 23 подкатегории — игрушки для развития чувств и эмпатии

Подкатегория	Начальный возраст	Описание и примеры подходящих игрушек
5.02	9+ мес	Куклы, воображаемые животные без съемных деталей: куклы, представляющие собой вымышленные персонажи, в том числе в форме животных или человека
5.03	2+ года	Легковесные одетые куклы и куклы, которых нужно одевать (кроме кукол-манекенов), с подвижными глазами, руками и ногами на шарнирах, волосами с корнями, закрепленными внутри головы (схожими с настоящими волосами), с одушевленной деятельностью, например плачем, функциями организма, улыбкой или речью, на них легко надевать одежду, с принадлежностями для имитации знакомой деятельности (бутылочка, одеяльце и т. д.)
5.07	3+ года	Функционирующие коляски, кроватки и мебель для кукол, имитирующие реальные версии
5.09	2+ года	Игрушечная посуда, горшки и игрушки для кормления кукол

Продолжение таблицы А.5

Подкатегория	Начальный возраст	Описание и примеры подходящих игрушек
5.11	2+ года	Простые ролевые игрушки: бытовая техника подходящего для ребенка размера, плиты, кухонные гарнитуры
5.12	3+ года	Бытовые приборы адаптированного для детей размера с реалистичной конструкцией, но без соответствующих функций: плита, швейная машина, портновский утюг, блендер, миксер и другие приборы
5.13	2+ года	Аудиовизуальное оборудование, имитирующее настоящее оборудование: пластмассовые приборы, имитирующие радиоприемники, проигрыватели компакт-дисков, портативные мультимедийные проигрыватели, телефонные аппараты, сотовые телефоны и микрофоны с ограниченными функциями
5.15	2+ года	Модели простых персонажей: животные, солдатики, персонажи из пластмассы, например обитатели зоопарка, супергерои, фэнтезийные/вымышленные и исторические персонажи
5.17	3+ года	Фигурки с подвижными конечностями и небольшим количеством принадлежностей: персонажи с подвижными конечностями, поворачивающейся головой и простыми механизмами, имитирующие героев, воинов, участников вымышленных или воображаемых историй и битв
5.19	12+ мес	Имитационные приборные панели — имитация вождения автомобиля, лодки, самолета или космического корабля
5.20	12+ мес	Простые маскарадные костюмы: накладные костюмы без крепежных деталей и с большими отверстиями для рук и ног; базовые наряды, включая головные уборы, платки, а также другие аксессуары для волос и обувь
5.21	2+ года	Костюмы, маскарадная одежда и аксессуары, имитирующие персонажи легенд и сказок: костюмы для детей с аксессуарами, такими как маски, шлемы, мечи
5.23	3+ года	Предметы для имитации бытовой и профессиональной деятельности: предметы для домашней уборки, столярные и механические инструменты, инструменты врача и медсестры, полицейского, пожарного и солдата, такие как шлем, оружие, орудия производства и соответствующие принадлежности
5.25	3+ года	Косметические принадлежности и аксессуары для кукол: косметика, одежда, аксессуары для одежды, туфли на высоком каблуке и сумочки
5.27	3+ года	Мягкие или жесткие кукольные домики или с соответствующими росту детей принадлежностями: торговые прилавки, почтовое отделение
5.29	2+ года	Мягкие и жесткие конструкции, в которых ребенок может играть: дома, пещеры, крепость, палатки и тоннели
5.35	3+ года	Игровые наборы, имитирующие жизнь в городской и сельской местности: коммерческие учреждения, магазины, банки, АЗС, автостоянки, почтовые отделения, школы и классы, поезда и станции метро, больницы, аэропорты, автовокзалы, зоопарки, «Ноев ковчег», прилавки с фруктами и овощами, города, фермы и другие имитирующие различные места игрушки
5.36	2+ года	Книги содержат специальные функции, такие как всплывающие окна, скрытые изображения и одежду
5.37	2 года	Тематические коврики для игры: коврики для игры на полу с дизайнами, имитирующими города с улицами
5.38	4+ года	Карточки, наклейки и альбомы для коллекционирования: изделия с игровыми функциями
5.39	3+ года	Дома и аксессуары для кукол: дома с несколькими комнатами и мебелью, имитирующие кухню, спальню, столовую и т. д.

Окончание таблицы А.5

Подкатегория	Начальный возраст	Описание и примеры подходящих игрушек
5.41	3+ года	Куклы для моделирования одежды и аксессуары: сборные куклы для моделирования и их аксессуары и дополнения, такие как мебель, личные вещи, спортивное оборудование и другие
5.45	18+ мес	Куклы для имитации деятельности по уходу (купание и кормление): простые куклы, имитирующие младенцев, без волос или с формованными волосами, с нарисованными глазами и без сочлененных рук и ног

Таблица А.6 — А. Категория 6. 21 подкатегория — игрушки для творчества

Подкатегория	Начальный возраст	Описание и примеры подходящих игрушек
6.01	5+ лет	Создание фигурок или изображений по образцу: геометрические детали и палочки, выполненные из дерева или пластика и окрашенные в разные цвета, для составления фигурок или изображений
6.03	4+ года	Марки с изображением животных, персонажей, рисунки, алфавит и т. д. для печати
6.05	3+ года	Игрушки для творческой деятельности: цветная бумага, маркерные доски или пластиковые палочки для создания обстановки или фигурок, детали с магнитами для создания игровых сцен
6.06	3+ года	Наклейки-тату и краски для нанесения на тело: косметика, наносимые на кожу тату и наклейки для ногтей
6.07	6+ лет	Ремесленные изделия, такие как ткацкие станки, комплекты для вышивки иглой или другое швейное оборудование
6.09	3+ года	Игры и поделки, связанные со сборкой деталей (вставкой, привязыванием): нанизывание бусин на шерстяную нитку, веревку и т. д.
6.10	4+ года	Перфорированные игрушки и игрушки для вырезания
6.11	8+ лет	Гравировка и обработка металлов в простых и сложных деталях
6.13	6 лет	Глина и керамика для моделирования
6.15	7+ лет	Техника складывания бумаги — оригами
6.17	8+ лет	Макеты, технические модели: самолеты, лодки, автомобили и мотоциклы с частями для сборки
6.18	3+ года	Наборы для раскрашивания карандашами и красками: наборы материалов, трафареты и шаблоны для художественных работ; большой ассортимент цветных и простых карандашей, маркеров с тонким наконечником и акварелей
6.19	2+ года	Раскраски и материалы для рисования: простой и ограниченный ассортимент материалов и шаблонов для художественных работ; большие (легкие для захвата) мелки, мел, широкоугольные войлочные маркерные ручки и пальцевые краски
6.20	4+ года	Наборы для рисования красками на водной основе: наборы с кисточками и принадлежностями для рисования красками или шелкографии
6.21	4+ года	Наборы для рисования: наборы с холстом, матовой тканевой, бумажной или пластиковой поверхностью для рисования карандашами и красками с/без возможности стирания, «волшебная калька», наборы для имитации и создания фотокопий (пантографы), наборы для письма на досках, меловых досках или магнитно-маркерных досках

Окончание таблицы А.6

Подкатегория	Начальный возраст	Описание и примеры подходящих игрушек
6.23	3+ года	Моделирование (ручное) и литье (с пресс-формами): ручное моделирование и формование с помощью шпатлевок или тестовых форм, посуда для работы с модельной шпатлевкой
6.24	5+ лет	Лепка при помощи пластилина и моделирующего песка
6.25	12+ месяцев	Музыкальные игрушки: простые музыкальные инструменты, такие как: пианино, гитара, барабаны, бубны, трубы и др.
6.26	12+ месяцев	Простые игровые наборы: базовая конструкция с фигурками с ограниченной детализацией в количестве от 3 до 5 шт.
6.27	4+ года	Электронные музыкальные инструменты: реалистичные и функциональные клавиши, электрические гитары, электронные барабаны
6.29	3+ года	Марионетки и простые театры, сделанные из дерева, пластика или ткани, с неподвижными глазами и съемными аксессуарами

Таблица А.7 — А. Категория 7. 15 подкатегорий — игрушки для общественных отношений

Подкатегория	Начальный возраст	Описание и примеры подходящих игрушек
7.01	4+ года	Простые карточные игры, колоды для семейной игры
7.03	7+ лет	Социальные и семейные игры: игры для нескольких игроков с заранее определенными правилами, требующие или не требующие наличия знаний в различных областях от среднего до сложного уровня знаний
7.04	4+ года	Коллективные игры: настольные игры для обучения коллективной работе, играя в которые, дети учатся работать в команде, в отличие от соревнования друг с другом
7.05	5+ лет	Основанные на случайности игры: кости, монеты, лотерея, рулетка
7.07	4+ года	Настольные игры с прохождением маршрута: настольные игры с определенным маршрутом, по которому нужно пройти, кидая кубик, на котором указано количество шагов
7.09	4+ года	Социальные игры для маленьких детей с несколькими игроками, имеющие низкий уровень сложности
7.11	5+ лет	Игры на развитие умений и навыков, в частности: игры, заключающиеся в балансировке деталей, захвате объектов, попадании в цель, игры, требующие проявления способностей и быстрой реакции
7.13	4+ года	Электронные игры и игры на развитие навыков: видеоигры, портативные видеоигры, игрушки, имитирующие реальную жизнь при помощи виртуального персонажа (образа игрока)
7.15	5+ лет	Простые стратегические и логические игры: шашки, карточные игры, домино и т. д.
7.16	6+ лет	Игры для стратегии и рассуждения — шахматы, настольные игры, требующие стратегии
7.17	9+ лет	Имитационные, ролевые игры и игры на завоевание: ролевые, имитационные, обучающие игры и игры на завоевание, в которых игроки принимают решения посредством выполнения анализа ряда ситуаций и применения индивидуальных стратегий для завоевания территорий, приобретения активов или недвижимости, строительства городов, а также для установления новых функций персонажей с целью изменения ситуации

Окончание таблицы А.7

Подкатегория	Начальный возраст	Описание и примеры подходящих игрушек
7.19	7+ лет	Общие познавательные игры: игры с привлечением знаний по разным предметам
7.21	6+ лет	Числовые и буквенные игры (как правило, несколько игроков): игры, требующие создания или обнаружения скрытых слов или чисел
7.23	7+ лет	Наборы для демонстрации фокусов
7.25	6+ лет	Игровые наборы — коробки с разными играми

Всего 146 подкатегорий.

Приложение В
(справочное)

Рассмотрение электронных игрушек

Прогресс в области технологии (компьютеры, планшеты, смартфоны) оказал значительное влияние на дизайн и содержание игрушек, а также способы игры.

При разработке настоящего стандарта рассмотрено использование электронных игрушек и применение электроники в игрушках.

В целом считалось, что электроника в игрушках очень похожа на другие материалы, используемые для придания игрушкам привлекательности для детей, и не считалось, что электроника в качестве средства для конструирования игрушек требует специальной идентификации с учетом возрастной классификации.

Электроника использована, например, в детских игрушках для генерации света и музыки, аналогичных тем игровым моделям и стимулам, которые ранее обеспечивались яркими цветными красками или создателями механической музыки. Кроме того, электронику применяют в обучающих играх, для того чтобы дети получали удовольствие от обучения такое же, как и от других игрушек, например пазлов, карточных игр и т. д., поэтому электронику следует рассматривать в той же категории, что и традиционные модели для соответствия возрастным категориям.

Библиография

[1] Kishimoto T.M., Altman R.Z., Monaco R.A. Guia para a seleçâo de brinquedos — Faixa etária — Funções psicopedagógicas — Fabricantes. São Paulo, Brazil, LABRIMP/FEUSP/FUND.ORSA, 1997

[2] Altman Raquel «A classificação dos Brinquedos» in Friedman, Adriana [et.al.]. O Direito de Brincar: A Brinquedoteca — Ed. Scritta, São Paulo, Brazil, 1992

[3] ABNT NBR NM-300-1: 2004, Safety of Toys — Part 1: Physical, mechanical and general properties

[4] Therrel et al. CPSC, 2002 Age Determination Guidelines: Relating Children's Age to Toy Characteristics and Play Behaviour, Consumer Product Safety Commission, 2002, available at: gost.e-ecolog.ru

[5] Manufacturers' abbreviated guide for age-labeling toys: Matching toy characteristics to children's ages. US Consumer Product Safety Commission, Washington, D.C., 1993. Available at: gost.e-ecolog.ru

УДК 688.72:54.062:006.354 ОКС 97.200.50

Ключевые слова: игрушки, безопасность, руководство

БЗ 12—2019/29

Редактор *Л.С. Зимилова*
Технический редактор *И.Е. Черепкова*
Корректор *М.И. Першина*
Компьютерная верстка *Е.А. Кондрашовой*

Сдано в набор 25.11.2019. Подписано в печать 04.12.2019. Формат 60×84⅛. Гарнитура Ариал.
Усл. печ. л. 4,18. Уч.-изд. л. 3,55.

Подготовлено на основе электронной версии, предоставленной разработчиком стандарта

Создано в единичном исполнении во ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ»
для комплектования Федерального информационного фонда стандартов,

117418 Москва, Нахимовский пр-т, д. 31, к. 2.

gost.e-ecolog.ru gost.e-ecolog.ru

gost.e-ecolog.ru