ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ
ПО ГРАЖДАНСКОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ И АРХИТЕКТУРЕ
ПРИ ГОССТРОЕ СССР (ГОСГРАЖДАНСТРОЙ)

# ИНСТРУКЦИЯ

## ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

**ВСН 28-76**

**Госгражданстрой**

СИ

МОСКВА—1977

gost.e-ecolog.ru

*Издание официальное*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ
ПО ГРАЖДАНСКОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ И АРХИТЕКТУРЕ
ПРИ ГОССТРОЕ СССР (ГОСГРАЖДАНСТРОЙ)

# ИНСТРУКЦИЯ

# ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

ВСН 28-76
Госгражданстрой

*Утверждена приказом Государственного комитета по гражданскому строительству и архитектуре при Госстрое СССР от 31 декабря 1976 г. № 295*

МОСКВА СТРОЙИЗДАТ 1977

УДК 727.14.055:373.2

Инструкция по проектированию дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития разработана ЦНИИЭП учебных зданий Государственного комитета по гражданскому строительству и архитектуре при Госстрое СССР при участии НИИ гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения СССР и НИИ дефектологии Академии педагогических наук СССР.

Редакторы — канд. техн. наук *И. М. Архаров* и арх. *В. И. Подольский* (Государственный комитет по гражданскому строительству и архитектуре при Госстрое СССР), канд. арх. *Н. Б. Блохина* и канд. арх. *Н. Н. Щетинина* (ЦНИИЭП учебных заведений).

И $\frac{30213-517}{047(01)-77}$ Инструкт.-нормат. II вып. — 40—41—77

© Стройиздат, 1977

| Государственный комитет по гражданскому строительству и архитектуре при Госстрое СССР (Госгражданстрой) | Ведомственные строительные нормы | ВСН 28-76 Госгражданстрой |
|---|---|---|
| | Инструкция по проектированию дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития | — |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Требования настоящей Инструкции распространяются на проектирование новых и реконструкцию существующих зданий дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта).

Требования настоящей Инструкции не распространяются на проектирование детских домов для детей-инвалидов и других детских дошкольных учреждений системы министерств социального обеспечения союзных республик.

Примечания: 1. При проектировании зданий дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует также соблюдать требования соответствующих нормативных документов, утвержденных Госстроем СССР или согласованных с ним, в том числе главы СНиП по проектированию детских яслей-садов.

2. Требования настоящей Инструкции не распространяются на проектирование дошкольных учреждений для детей с нарушениями

| Внесены ЦНИИЭП учебных зданий Госгражданстроя | Утверждены приказом Государственного комитета по гражданскому строительству и архитектуре при Госстрое СССР от 31 декабря 1976 г. № 295 | Срок введения в действие 1 июля 1977 г. |
|---|---|---|

физического и умственного развития для строительства в климатических подрайонах IA, IБ и IГ.

**1.2.** Дошкольные учреждения для детей с нарушениями физического и умственного развития подразделяются на:

а) дошкольные учреждения для детей с нарушением слуха — предназначены для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей;

б) дошкольные учреждения для детей с нарушением зрения:

слабовидящих (с остротой центрального зрения от 0 до 0,4) — предназначены для воспитания и обучения детей;

для детей с косоглазием и амблиопией — предназначены для воспитания и обучения детей;

в) дошкольные учреждения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата — предназначены для воспитания и обучения детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, с нормальным интеллектом или вторичной задержкой психического и речевого развития, которые не нуждаются в индивидуальном уходе, могут ходить самостоятельно, обслуживать себя, но нуждаются в выполнении ортопедического режима и проведении соответствующей коррекционно-воспитательной работы;

г) дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта — предназначены для воспитания умственно отсталых детей — олигофренов в степени дебильности.

**1.3.** Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует проектировать с учетом возрастных групп и мест в них согласно табл. 1.

**1.4.** Типы зданий дошкольных учреждений и число групп в них следует принимать согласно табл. 2.

**1.5.** Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует проектировать для круглосуточного или круглогодичного пребывания детей.

**1.6.** При организации сети дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует, как правило, размещать их в городах с учетом обслуживания населения тяготеющих поселков и сельских населенных пунктов.

Таблица 1

| Группы | Возраст детей | Число мест в группе для детей с нарушениями | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | слуха | зрения: слабовидящих | зрения: с косоглазием и амблиопией | опорно-двигательного аппарата | интеллекта |
| 1. Ясельная (первая младшая группа*) | От 2 до 3 лет | 12 | 12 | 15 | 12 | — |
| 2. Дошкольные: | | | | | | |
| а) младшая (вторая младшая группа*) | От 3 до 4 лет | 12 | 12 | 15 | 12 | 12 |
| б) средняя | От 4 до 5 лет | 12 | 12 | 15 | 12 | 12 |
| в) старшая | От 5 до 6 лет | 12 | 12 | 15 | 12 | 12 |
| | От 6 до 7 лет | — | — | — | — | 12 |
| 3. Подготовительная | От 6 до 7 лет | 12 | 12 | 15 | 12 | — |
| | От 7 до 8 лет | — | — | — | — | 12 |

* В скобках даны названия групп по программе воспитания, утвержденной Министерством просвещения РСФСР.

Таблица 2

| Дошкольные учреждения | Число групп | | Общее число | |
|---|---|---|---|---|
| | ясельных | дошкольных | групп | мест в группах |
| 1. Для детей с нарушением слуха | 2 | 8 | 10 | 120 |
| 2. Для детей с нарушением зрения: | | | | |
| а) слабовидящих | 2 | 6 | 8 | 96 |
| б) с косоглазием и амблиопией | 2 | 6 | 8 | 120 |
| 3. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 2 | 6 | 8 | 96 |
| 4. Для детей с нарушением интеллекта | — | 10 | 10 | 120 |

## 2. ГЕНЕРАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

**2.1.** Здания дошкольных учреждений следует размещать в зеленой зоне города или в городской застройке около парков и зеленых насаждений, в пределах радиуса обслуживания пожарного депо.

**2.2.** Дошкольные учреждения для детей с нарушением слуха следует размещать в тихих районах города, вдали от транспортных магистралей и линий электропередач, подстанций, радиостанций, радиорелейных пунктов (чтобы не нарушалась работа сурдотехнической аппаратуры).

**2.3.** Площади земельных участков следует принимать из расчета на одно место в дошкольных учреждениях для детей:

а) с нарушением слуха — 50 м²;

б) с нарушением зрения (слабовидящих, с косоглазием и амблиопией) и с нарушением интеллекта — 60 м²;

в) с нарушением опорно-двигательного аппарата — 65 м².

**2.4.** На земельном участке следует предусматривать теневые навесы, детские (групповые и общие) и хозяйственные площадки, а также зеленые насаждения согласно прил. 1 к настоящей Инструкции.

**2.5.** Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует размещать на земельном участке в зависимости от ориентации окон помещений по сторонам горизонта согласно п. 3.5 настоящей Инструкции и главе СНиП по проектированию детских яслей-садов.

**2.6.** Теневые навесы следует предусматривать для каждой группы детей. В IIIБ климатическом подрайоне и IV климатическом районе теневые навесы должны быть ограждены с двух сторон, а во II климатическом районе, IВ, IД и IIIА климатических подрайонах — с трех сторон. При теневых навесах, как правило, следует проектировать кладовые для хранения игрушек, санок и инвентаря.

**2.7.** Ограждение участка дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует предусматривать высотой 2 м. На участках дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта необходимо предусматривать ограду с запирающимися калитками и воротами.

## 3. ОБЪЕМНО-ПЛАНИРОВОЧНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ЗДАНИЙ

**3.1.** Объемно-планировочное и конструктивное решение зданий детских учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует принимать с учетом климатических условий, а также особенностей функционального назначения этих учреждений.

**3.2.** Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует проектировать высотой не более двух этажей, а учреждения для детей с нарушением зрения — одноэтажными.

**3.3.** Состав и площади помещений дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта следует принимать согласно приложениям 2—5 настоящей Инструкции.

**3.4.** Высоту надземных этажей зданий дошкольных учреждений следует принимать 3,3 м (от пола до пола вышележащего этажа).

**3.5.** Ориентацию окон помещений по сторонам горизонта в зданиях дошкольных учреждений следует принимать согласно табл. 3.

**3.6.** Коэффициент естественной освещенности (КЕО) в групповых и классах учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития должен быть не менее 2%, на уровне пола, на глубине $^2/_3$ от наружной стены с окнами; угол рассматривания — не менее 45° (горизонтальный угол между лучом зрения крайнего ребенка, сидящего на первом ряду, направленным на удаленную вертикальную кромку меловой доски, и горизонтальной линией на плоскости доски, проведенной на уровне глаз этого ребенка).

**3.7.** Во всех дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития помещения каждой групповой ячейки следует проектировать изолированными от помещений других групповых ячеек, при этом должна быть обеспечена внутренняя связь групповых ячеек между собой, а также с медицинскими помещениями, с общими помещениями для детей и с административно-хозяйственными помещениями. Медицинские помещения следует группировать и

Таблица 3

| Помещения | Ориентация окон помещений при расположении зданий дошкольных учреждений | | | |
|---|---|---|---|---|
| | севернее 45° с. ш. | | южнее 45° с. ш. | |
| | оптимальная | допустимая | оптимальная | допустимая |
| 1. Класс для занятий[1] | Ю, В, ЮВ | — | Ю, ЮВ | — |
| 2. Логопедический кабинет | Ю, В, ЮВ | Любая, кроме З, ЮЗ | Ю, ЮВ | Любая, кроме З, ЮЗ |
| 3. Плеопто-ортоптическая комната, кабинеты врачей: окулиста, педиатра, психиатра | С | В, СВ, ССЗ | С | В, СВ, ССЗ |
| 4. Комната с ванной для массажа, лечебные комнаты для электро- и теплолечения, комнаты для массажа, физиотерапевтический кабинет | Ю | Без ограничений | Ю | Без ограничений |
| 5. Медицинская и процедурная комнаты | В | То же | Ю | То же |

[1] В классе для занятий ориентация указана для основного света слева.

Примечания: 1. Ориентацию окон помещений, не указанных в настоящей таблице, принимать согласно главе СНиП по проектированию детских яслей-садов.

2. В помещениях с длительным пребыванием детей для создания ровного освещения и устранения отблесков необходимо располагать светопроемы (основные и используемые для подсвета) равномерно, а также предусматривать солнцезащитные устройства.

располагать изолированно от хозяйственных помещений (кухни и постирочной).

**3.8.** Приемную для родителей (вестибюль) следует размещать на первом этаже вблизи кабинета заведующей и медицинских помещений.

**3.9.** В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения вход в каждую групповую ячейку должен предусматриваться отдельным (допускается устройство общего входа в две групповые ячейки). В остальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития следует предусматривать отдельный вход в групповые ячейки яслей и общий вход не более чем на две групповые ячейки сада, а в двухэтажных зданиях — не более чем на три групповые ячейки сада.

**3.10.** В дошкольных учреждениях для детей с нару-

шением слуха (слабослышащих) следует предусматривать:

а) класс для занятий с основным освещением слева и дополнительным верхним подсветом сзади (на высоте не ниже 1,5 м от пола);

б) соединение класса для занятий с групповой двустворчатой дверью;

в) изоляцию труб и металлических деталей в помещениях, где находятся дети;

г) смежное расположение спальных при соблюдении необходимой изоляции групповых ячеек;

д) смежное расположение туалетной, групповой и спальни в групповой ячейке;

е) изолированное помещение в кабинете радиотехника (для аудиологических исследований детей) с ограждением, обеспечивающим абсолютный уровень проникающих шумов и вибрации не более 50 дБ;

ж) изолированное расположение и вдали от классов для занятий и комнаты для музыкальных и гимнастических занятий, помещений кухни и постирочной, имеющих электрооборудование.

**3.11.** В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения (слабовидящих, с косоглазием и амблиопией) должны соблюдаться следующие требования к архитектурно-планировочному решению:

а) плеопто-ортоптическую комнату и кабинет врача-окулиста следует предусматривать длиной не менее 6 м; в плеопто-ортоптической комнате следует выделить темное помещение площадью 6 м² (для работы на большом безрефлексном офтальмоскопе) с окраской стен в темно-зеленый цвет;

б) комнату для музыкальных и гимнастических занятий следует располагать не смежно с классом;

в) отраждающие поверхности основных помещений групповой ячейки и оборудование должны быть окрашены матовыми красками светлых тонов, коэффициенты отражения которых должны быть не ниже: потолка — 70%, стен — 50—60%, пола — 25—30%, столов — 45%;

г) помещения кухни и постирочной, имеющие электрооборудование, необходимо располагать изолированно от плеопто-ортоптической комнаты.

Примечание. В групповых ячейках в стенах между групповой и спальней, между групповой и туалетной допускается проектирование остекленной двери и остекленного оконного проема.

**3.12.** В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения (только слабовидящих) кроме требований п. 3.11 должны соблюдаться также следующие требования к архитектурно-планировочному решению:

а) двери из помещений проектировать таким образом, чтобы створки их при открывании не представляли препятствий для детей;

б) избегать устройства внешних углов, а имеющиеся углы скруглять (радиус 0,05 м);

в) окраска дверей, дверных наличников, выступающих частей здания, границ ступенек, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен.

**3.13.** В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лестничных клетках поручни для детей следует предусматривать с обеих сторон лестницы.

**3.14.** В дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) должны соблюдаться следующие требования к архитектурно-планировочному решению:

а) логопедическая комната должна быть связана, как правило, с групповой или с раздевальной;

б) туалетные в групповых ячейках должны быть связаны с групповой и спальней;

в) в дверных проемах из групповых в спальные следует предусматривать уплотнители притворов;

г) в помещениях, где находятся дети, выступающие углы должны быть закругленными (радиус 0,05 м);

д) в комнате для музыкальных и гимнастических занятий и комнате для корригирующей гимнастики покрытия полов следует делать дощатыми или из линолеума двух или трех цветов, образующих геометрический рисунок (прямоугольник или квадрат — в зависимости от площади помещений) для облегчения построения детей;

е) высоту ограждения лестниц следует предусматривать до 1,8 м или устраивать сплошное ограждение сеткой;

ж) при ванной комнате должно быть расположено помещение для отдыха детей после мытья и водных процедур.

**3.15.** В зданиях дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития,

не имеющих кабинета врача-окулиста, следует проектировать медицинскую комнату длиной не менее 6 м.

**3.16.** Рекомендации по оборудованию и размещению мебели в помещениях групповых ячеек зданий дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития, номенклатура сурдотехнических и технических средств обучения в помещениях дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха, рекомендации по оборудованию плеопто-ортоптической комнаты, кабинета врача-окулиста, физиотерапевтического кабинета приведены соответственно в приложениях 6—10 к настоящей Инструкции.

**3.17.** В групповых, игральных-столовых, спальнях дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития подоконники следует предусматривать на высоте 0,8—0,9 м от пола.

Таблица 4

| Помещения | Умывальники | | Унитаз детский | Слив (видуар) с высокорасположенным бачком, со смесителем или водоразборным краном | Душевой поддон с душевой сеткой на гибком шланге | Ванна | Полотенцесушитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | взрослый со смесителем | детский с туалетным краном | | | | | |
| 1. Туалетная ясельных групп | — | 3 | 2 | 1 | 1 | — | 1 |
| 2. Туалетная дошкольных групп | — | 3 | 3 | — | 1 | — | 1 |
| 3. Кабинеты: физиотерапевтический, окулиста, педиатра, врачей-консультантов, процедурный, логопедический, старшей сестры, помещения для электросветолечения, теплолечения, комната для массажа и индивидуальных занятий механотерапией и лечебной физкультурой | 1 | — | — | — | — | — | — |
| 4. Ванная комната | — | — | — | — | 2 | 2 | — |

Примечание. Санитарно-техническое оборудование помещений, не указанных в настоящей таблице, предусматривать согласно главе СНиП по проектированию детских яслей-садов.

**3.18.** Санитарно-техническое оборудование в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития следует предусматривать согласно табл. 4.

**3.19.** Кухни дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует проектировать только с электрическим оборудованием.

**3.20.** В зданиях дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития лестничные клетки, используемые для эвакуации, должны иметь естественное освещение через окна в наружных стенах.

**3.21.** Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития должны быть не ниже II степени огнестойкости и не выше двух этажей.

## 4. ВОДОСНАБЖЕНИЕ И КАНАЛИЗАЦИЯ

**4.1.** Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует оборудовать системами водопровода, горячего водоснабжения, канализации и внутренними водостоками. Проектирование этих систем следует выполнять согласно соответствующим главам СНиП.

## 5. ТЕПЛОСНАБЖЕНИЕ, ОТОПЛЕНИЕ И ВЕНТИЛЯЦИЯ

**5.1.** Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует оборудовать системами центрального отопления и вентиляции.

**5.2.** Теплоснабжение зданий следует предусматривать от тепловых сетей ТЭЦ, районных или местных котельных.

**5.3.** В дошкольных учреждениях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, кроме игральных-столовых и групповых, размещенных на первом этаже, поддержание температуры поверхности пола 22°С в зимний период следует предусматривать также и в приемных, раздевальных и спальнях.

**5.4.** Расчетную температуру для проектирования отопления и кратность обмена воздуха в помещениях

дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует принимать в соответствии с табл. 5.

Таблица 5

| Помещения | Расчетная температура воздуха, °С | | Кратность обмена воздуха в 1 ч | |
|---|---|---|---|---|
| | в IB и IД климатических подрайонах | во II—IV климатических районах | приток | вытяжка |
| 1. Игральная-столовая | 23 | 22 | — | 1,5 |
| 2. Групповая, приемная для детей ясельного возраста | 21 | 20 | — | 1,5 |
| 3. Спальня и раздевальная | 19 | 19 | — | 1,5 |
| 4. Туалетные для детей: | | | | |
| ясельного возраста | 22 | 22 | — | 2 |
| дошкольного возраста | 21 | 21 | — | 2 |
| 5. Комнаты для музыкальных и гимнастических занятий и корригирующей гимнастики | 19 | 19 | — | 1,5 |
| 6. Помещения с ванными для лечения, массажа | 30 | 30 | — | По расчету, но не менее 50 м³/ч на ребенка |
| 7. Изолятор, медицинская комната, кабинеты врачей | 23 | 23 | — | 1,5 |
| 8. Темная комната плеопто-ортоптического помещения | 22 | 22 | — | 1,5 |

Примечание. Расчетную температуру для проектирования отопления и кратность обмена воздуха в помещениях, не указанных в настоящей таблице, принимать согласно главе СНиП по проектированию детских яслей-садов.

## 6. ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ И ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

6.1. В зданиях дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха необходимо предусматривать:

а) розетки для использования технических средств обучения в групповой, классе для занятий, в комнате

для музыкальных и гимнастических занятий, которые устанавливать на высоте 1,8 м от пола;

б) светильники с лампами накаливания в помещениях с пребыванием детей, а в классе для занятий — дополнительно верхний подсвет настенной классной доски и места для индивидуальных занятий сурдопедагога;

в) освещенность при лампах накаливания для системы общего освещения помещений групповой, класса для занятий, комнаты для музыкальных и гимнастических занятий — 300 лк в горизонтальной плоскости на уровне 0,5 м от пола, в раздевальной — 200 лк на полу; освещенность в вертикальной плоскости на настенной классной доске — 300 лк;

г) в комнате для музыкальных и гимнастических занятий — магнетоиндукционную петлю, выполняемую следующим образом: изолированный медный провод прокладывается скрыто по периметру помещения на высоте 1 м от пола, так чтобы образовалось шесть витков; начало, конец и отводы от каждого витка выводятся на клеммник, устанавливаемый около усилителя низкой частоты; сечение провода определяется специальным расчетом;

д) в классе для занятий — каналы для подводки слаботочных линий от пульта управления у стола педагога к оборудованным сурдотехнической аппаратурой столам для детей.

**6.2.** В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения следует предусматривать:

а) в классе для занятий, групповых и в кабинете врача-окулиста — освещение светильниками с люминесцентными лампами белого света типа ЛБ для обеспечения освещенности не менее 500 лк в системе общего освещения в горизонтальной плоскости на уровне 0,5 м от пола, в классе для занятий — дополнительно верхний подсвет настенной классной доски для освещенности в вертикальной плоскости — 500 лк;

б) люминесцентное освещение с пускорегулирующей аппаратурой люминесцентных светильников особо низкого уровня шума по действующим ГОСТам и обеспечением коэффициента пульсации светового потока не более 10;

в) в плеопто-ортоптических комнатах и в кабинетах врача-окулиста — 4—6 двойных штепсельных розеток

на высоте 1,8 м от пола в соответствии с размещением оборудования.

**6.3.** В дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта следует предусматривать:

а) в помещениях групповых ячеек и изоляторе, в комнатах для музыкальных занятий и корригирующей гимнастики — светильники с лампами накаливания;

б) в групповых — дополнительно верхний подсвет игрового уголка, демонстрационной и настенной классных досок;

в) звуковую и световую сигнализацию из групповых и спален в медицинскую комнату (дежурной медицинской сестре). Устройство сигнализации однотипно устройству палатной сигнализации для больниц.

**6.4.** В помещениях с сурдотехническими средствами, в физиотерапевтическом кабинете следует предусматривать защитное заземление в соответствии с Инструкцией по защитному заземлению электромедицинской аппаратуры в учреждениях системы Министерства здравоохранения СССР.

**6.5.** В зданиях дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития необходимо предусматривать аварийное освещение 5 лк на уровне пола по линии основных проходов.

**6.6.** В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития в системе общего освещения помещений групповых, игральных-столовых, спален, палат изолятора, комнат для музыкальных и гимнастических занятий следует предусматривать:

а) источники ультрафиолетового излучения эритемные увиолевые (ЭУВ) или люминесцентные эритемные (ЛЭ) из расчета 3 Вт/м$^2$ площади помещений и устанавливать их на высоте 2,7—2,9 м от пола;

б) источники бактерицидного облучения типа ДБ15 из расчета 1 Вт/м$^3$ комнаты и устанавливать их на высоте 2,7—2,8 м от пола.

**6.7.** В спальнях дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует предусматривать, помимо общего, в рабочей зоне персонала светильник местного освещения прямого света.

**6.8.** В логопедических комнатах дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умствен-

ного развития около зеркала следует предусматривать настенные светильники местного освещения на кронштейне, позволяющем менять угол наклона и высоту источника света.

**6.9.** На участках дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует предусматривать освещение при средней горизонтальной освещенности групповых площадок — 10 лк, проездов и проходов — 6 лк.

**6.10.** Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями физического и умственного развития должны иметь прямую телефонную связь с ближайшей пожарной частью.

**6.11.** В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития следует предусматривать устройство автоматической тепловой пожарной сигнализации во всех помещениях, кроме туалетных, душевых, стиральных-разборочных, кладовых овощей.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

## СОСТАВ И ПЛОЩАДИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

| Наименование | Площадь участков, м², при числе мест в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | слуха (120 мест) | зрения: слабовидящих (96 мест) | зрения: с косоглазием и амблиопией (120 мест) | опорно-двигательного аппарата (96 мест) | интеллекта (120 мест) |
| 1. Площадь застройки: | | | | | |
| а) здания | В соответствии с проектами зданий | | | | |
| б) теневые навесы | 310<br>(25+6)×10 | 248<br>(25+6)×8 | 248<br>(25+6)×8 | 248<br>(25+6)×8 | 310<br>(25+6)×10 |
| 2. Детские площадки, в том числе: | | | | | |
| а) групповые | 1500<br>150×10 | 1440<br>180×8 | 1440<br>180×8 | 1440<br>180×8 | 1500<br>150×10 |
| б) общая физкультурная | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 |
| в) плескательный бассейн | 21 | 21 | 21 | 21* | 21 |
| г) огород-ягодник | 120<br>15×8 | 90<br>15×6 | 90<br>15×6 | 90<br>15×6 | 150<br>15×10 |
| д) для животных и птиц | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 3. Хозяйственная площадка | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| 4. Дороги и проезды | В соответствии с планировкой | | | | |
| 5. Зеленые насаждения | Как правило, не менее 50% площади участка | | | | |
| Общая площадь земельного участка | 6000 | 5700 | 7200 | 6200 | 7200 |

* В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривать вместо плескательного плавательный бассейн размером 3×7 м и глубиной не более 0,8 м; перед входом предусматривать ванну для мытья ног и душ.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

## СОСТАВ, ПЛОЩАДИ ПОМЕЩЕНИЙ И СТРОИТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА 10 ГРУПП (120 МЕСТ) ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА (ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ

*Продолжение прил. 2*

| Помещения | Площадь помещений, м² |
|---|---|
| *А. Помещения групповых ячеек* | |
| 1. Раздевальная | 12×10=120 |
| 2. Помещение для личных вещей детей* | 5×10=50 |
| 3. Групповая | 36×10=360 |
| 4. Класс для занятий | 24×10=240 |
| 5. Спальня | 30×10=300 |
| 6. Буфетная | 3×10=30 |
| 7. Туалетная | 10×10=100 |
| **Итого** | 1200 |
| *Б. Общие* | |
| 1. Комната для музыкальных и гимнастических занятий | 75 |
| 2. Комната для хранения гимнастического оборудования | 12 |
| *В. Медицинские* | |
| 1. Медицинская комната | 15 |
| 2. Изолятор: приемная | 4 |
| палаты | 6×2=12 |
| туалетная | 2 |
| Итого | 120 |

| Помещения | Площадь помещений, м² |
|---|---|
| *Г. Административно-хозяйственные* | |
| 1. Кабинет заведующей | 12 |
| 2. Методический кабинет и педагогическая комната | 18 |
| 3. Кабинеты радиотехника и аудиологический | 10+4 |
| 4. Комната завхоза | 8 |
| 5. Комната персонала | 8 |
| 6. Туалет | 3 |
| 7. Душевая персонала | 3 |
| 8. Ванная для детей | 15 |
| 9. Приемная для родителей | 24 |
| 10. Кухня с раздаточной | 30+6 |
| 11. Кладовая сухих продуктов | 12 |
| 12. Кладовая овощей | 6 |
| 13. Кладовая для хранения чистого белья | 12 |
| 14. Стиральная-разборочная | 18 |
| 15. Сушильная-гладильная | 12 |
| 16. Хозяйственная кладовая | 9×2=18 |
| Итого | 219 |

*Продолжение прил. 2*

| Помещения | Площадь помещений, м² |
|---|---|
| Общая рабочая площадь, м² | 1539 |
| То же, на 1 место, м² | 12,83 |
| Строительный объем здания, м³ | 7400 |
| Строительный объем здания, на 1 место, м³ | 61,7 |

* При применении типовых проектов, утвержденных до введения в действие настоящей Инструкции, вместо помещений для личных вещей детей в каждой группе допускается устройство централизованной кладовой для личных вещей детей площадью 12 м² на здание.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

## СОСТАВ, ПЛОЩАДИ ПОМЕЩЕНИЙ И СТРОИТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

| Помещения | Площадь помещений дошкольных учреждений, м², для детей | |
|---|---|---|
| | слабовидящих (на 96 мест, 8 групп) | с косоглазием и амблиопией (на 120 мест, 8 групп) |
| *А. Помещения групповых ячеек* | | |
| 1. Раздевальная | 12×8=96 | 12×8=96 |
| 2. Помещения для личных вещей детей | 5×8=40 | 5×8=40 |
| 3. Групповая | 50×8=400 | 50×8=400 |
| 4. Класс для занятий | 36 | — |
| 5. Плеопто-ортоптическая комната | 18+6=24 | (18+6)4=96 |
| 6. Спальня | 36×8=288 | 36×8=288 |
| 7. Буфетная | 3×8=24 | 3×8=24 |
| 8. Туалетная | 10×8= | 10×8=80 |
| Итого | 988 | 1024 |
| *Б. Общие* | | |
| 1. Комната для музыкальных и гимнастических занятий | 75 | 75 |
| 2. Комната для корригирующей гимнастики | 36 | 36 |

*Продолжение прил. 3*

| Помещения | Площадь помещений дошкольных учреждений, м², для детей | |
|---|---|---|
| | слабовидящих (на 96 мест, 8 групп) | с косоглазием и амблиопией (на 120 мест, 8 групп) |
| *В. Медицинские* | | |
| 1. Медицинская комната | 10 | 10 |
| 2. Физиотерапевтический кабинет | 18 | 12 |
| 3. Кабинет врача-окулиста | 18 | 18 |
| 4. Кабинет педиатра | 12 | — |
| 5. Логопедический кабинет | 12 | — |
| 6. Изолятор: | | |
| приемная | 4 | 4 |
| палаты | 6×2=12 | 6×2=12 |
| туалетная | 2 | 2 |
| Итого | 199 | 169 |
| *Г. Административно-хозяйственные* | | |
| 1. Кабинет заведующей | 12 | 12 |
| 2. Методический кабинет, педагогическая комната | 18 | 18 |
| 3. Комната завхоза | 8 | 8 |
| 4. Комната персонала | 8 | 8 |
| 5. Приемная для родителей | 24 | 24 |
| 6. Туалетная | 3 | 3 |
| 7. Душевая персонала | 3 | 3 |
| 8. Ванная для детей | 15 | 15 |
| 9. Кухня с раздаточной | 30+6=36 | 30+6=36 |
| 10. Кладовая сухих продуктов | 12 | 12 |
| 11. Кладовая овощей | 6 | 6 |
| 12. Комната для хранения чистого белья | 12 | 12 |
| 13. Стиральная-разборочная | 18 | 18 |
| 14. Сушильная-гладильная | 12 | 12 |
| 15. Хозяйственная кладовая | 9×2=18 | 9×2=18 |
| Итого | 205 | 205 |
| Общая рабочая площадь, м² | 1392 | 1398 |
| То же, на 1 место, м² | 14,50 | 11,63 |
| Строительный объем здания, м³ | 6750 | 6750 |
| То же, на 1 место, м³ | 70,3 | 56,3 |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*

## СОСТАВ, ПЛОЩАДИ ПОМЕЩЕНИЙ И СТРОИТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА 8 ГРУПП (96 МЕСТ) ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Продолжение прил. 4*

| Помещения | Площадь помещений, м² |
|---|---|
| *А. Помещения групповых ячеек детей ясельного возраста* | |
| 1. Приемная | 12×2=24 |
| 2. Помещение для личных вещей детей* | 5×2=10 |
| 3. Игральная-столовая | 30×2=60 |
| 4. Спальня | 24×2=48 |
| 5. Помещение для раздачи пищи и мойки посуды (буфетная) | 3×2=6 |
| 6. Помещение для хранения спальных мешков и постельных принадлежностей | 2×2=4 |
| 7. Туалетная (горшечная) | 10×2=20 |
| 8. Процедурная комната медицинской сестры | 18 |
| 9. Веранда неотапливаемая (для 50% детей) | 36 |
| Итого | 226 |
| *Б. Помещения групповых ячеек детей дошкольного возраста* | |
| 1. Раздевальная | 12×6=72 |
| 2. Помещение для личных вещей детей* | 5×6=30 |
| 3. Спальня | 24×6=144 |
| 4. Групповая | 30×6=180 |
| 5. Помещение раздачи пищи и мойки посуды (буфетная) | 3×6=18 |
| 6. Помещение для хранения спальных мешков и постельных принадлежностей | 2×6=12 |
| 7. Туалетная | 10×6=60 |
| 8. Комната логопеда для групповых и индивидуальных занятий с детьми, страдающими расстройствами речи (на каждые две группы) | 18×3=54 |
| 9. Веранда неотапливаемая для 50% детей (на каждые две группы) | 36×3=108 |
| Итого | 678 |
| *В. Общие* | |
| 1. Универсальный зал для занятий лечебной физкультурой и музыкальных занятий | 75 |
| 2. Комната для массажа и индивидуальных занятий механотерапией и лечебной физкультурой | 18×2=36 |
| Итого | 111 |

*Продолжение прил. 4*

| Помещения | Площадь помещений, м² |
|---|---|
| *Г. Медицинские* | |
| 1. Кабинеты врачей-консультантов | 15+12=27 |
| 2. Кабинет старшей сестры | 8 |
| 3. Комната с ванной для лечения с помощью движений в воде, с раздевальными | 54 |
| 4. Ванная подводного массажа | 18 |
| 5. Ванны лечебные | 12×2=24 |
| 6. Помещение для электросветолечения на шесть процедурных мест | 6×6=36 |
| 7. Помещение для теплолечения на три процедурных места | 6×3=18 |
| 8. Подсобное помещение для электро-, свето- и тепло-лечения | 8 |
| 9. Изолятор: | |
| приемная | 4 |
| палаты | 6×3=18 |
| туалетная | 2 |
| 10. Помещения для медицинского персонала, в том числе: | |
| гардеробная | 29+4=33 |
| душевые | 2,5×4=10 |
| туалетные | 3 |
| Итого | 263 |
| *Д. Административно-хозяйственные* | |
| 1. Кабинет заведующей | 12 |

*Продолжение прил. 4*

| Помещения | Площадь помещений, м² |
|---|---|
| 2. Методический кабинет (педагогическая комната) | 18 |
| 3. Комната персонала и завхоза | 8+8=16 |
| 4. Приемная для родителей | 24 |
| 5. Туалетная | 3 |
| 6. Душ персонала | 3 |
| 7. Ванная для детей (гигиенические души) | 15 |
| 8. Кухня с раздаточной | 36+6=42 |
| 9. Кладовая сухих продуктов | 12 |
| 10. Кладовая овощей | 6 |
| 11. Комната для хранения чистого белья | 12 |
| 12. Стиральная-разборочная | 18 |
| 13. Сушильная-гладильная | 12 |
| 14. Хозяйственная кладовая | 9×2=18 |
| Итого | 211 |
| Общая рабочая площадь, м² | 1489 |
| То же, на 1 место, м² | 15,53 |
| Общий строительный объем, м³ | 7300 |
| То же, на 1 место, м³ | 76 |

* При применении типовых проектов, утвержденных до введения в действие настоящей Инструкции, вместо помещений для личных вещей детей в каждой группе, допускается устройство централизованной кладовой для личных вещей детей площадью 12 м² на здание.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 5*

## СОСТАВ, ПЛОЩАДИ ПОМЕЩЕНИЙ И СТРОИТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА 10 ГРУПП (120 МЕСТ) ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Продолжение прил. 5*

| Помещения | Площадь помещений, м² |
|---|---|
| *А. Помещения групповых ячеек* | |
| 1. Раздевальная | 12×10=120 |
| 2. Помещения для личных вещей детей | 5×10=50 |
| 3. Групповая | 50×10=500 |
| 4. Спальня | 36×10=360 |
| 5. Логопедическая комната | 12×10=120 |
| 6. Буфетная | 3×10=30 |
| 7. Туалетная | 12×10=120 |
| Итого | 1300 |
| *Б. Общие* | |
| 1. Комната для музыкальных и гимнастических занятий | 75 |
| 2. Комната для корригирующей гимнастики | 36 |
| Итого | 111 |
| *В. Медицинские* | |
| 1. Медицинская комната | 15 |
| 2. Кабинеты врачей — педиатра и психиатра | 12 |
| 3. Процедурный кабинет | 14 |
| 4. Физиотерапевтический кабинет | 24 |
| 5. Изолятор: | |
| приемная | 4 |
| палаты | 6×2=12 |
| туалетная | 2 |
| Итого | 83 |
| *Г. Административно-хозяйственные* | |
| 1. Кабинет заведующей | 12 |
| 2. Методический кабинет и логопедическая комната с кладовой | 15+3=18 |
| 3. Комната завхоза | 8 |
| 4. Комната персонала | 8 |
| 5. Приемная для родителей | 24 |
| 6. Туалетная с умывальником | 3 |
| 7. Душевая персонала | 3 |
| 8. Ванная комната для мытья и водных процедур с комнатой для отдыха детей | 18+6=24 |
| 9. Кухня с раздаточной | 36+6=42 |

*Продолжение прил. 5*

| Помещения | Площадь помещений, м² |
|---|---|
| 10. Кладовая продуктов (с холодильными шкафами) | 12 |
| 11. Кладовая овощей | 6 |
| 12. Комната для хранения чистого белья | 12 |
| 13. Стиральная-разборочная | 18 |
| 14. Сушильная-гладильная | 12 |
| 15. Хозяйственная кладовая | 9×2=18 |

*Продолжение прил. 5*

| Помещения | Площадь помещений, м² |
|---|---|
| Итого | 220 |
| Общая рабочая площадь, м² | 1714 |
| То же, на 1 место, м² | 14,29 |
| Строительный объем здания, м³ | 8250 |
| То же, на 1 место, м³ | 68,8 |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 6*

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБОРУДОВАНИЮ И РАЗМЕЩЕНИЮ МЕБЕЛИ В ПОМЕЩЕНИЯХ ГРУППОВЫХ ЯЧЕЕК В ЗДАНИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

1. В дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха (слабослышащих) следует предусматривать:

а) в классе для занятий установку стола педагога с пультом управления, столы для занятий детей (возможны трапециевидные), оборудованные специальной стационарной аппаратурой с подводкой слаботочных линий от пульта управления у преподавателя к столам для детей (номенклатура сурдотехнических средств приведена в прил. 7); для индивидуальных занятий педагога с одним-двумя дошкольниками — один стол и стулья для воспитателя и дошкольников и зеркало, установленное против света (свет на педагога и ребенка); в классе — классную доску размером 1,5×0,75 м на высоте 0,75—0,8 м (нижний край) от пола, а также наколочные доски и шкафы для хранения пособий;

б) в помещениях для детей — размещение наколочных досок для наглядных пособий.

2. В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения следует предусматривать:

а) в групповых — светлое зашторивание;

б) в групповых для слабовидящих детей — одноместные столы, для детей с косоглазием и амблиопией — двухместные столы; наклон крышки столов — регулируемый от 10 до 30°.

3. В дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта следует предусматривать:

а) в групповых старшей и подготовительной к школе групп — двухместные столы, в остальных групповых — четырехместные;

б) в спальнях — расстановку кроватей с обеспечением прохода с обеих сторон;

в) в помещении для отдыха детей (при ванной комнате) — одну или две кушетки.

4. В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития следует предусматривать:

а) в групповых — классные доски (обычные и магнитные) темно-зеленого цвета с регулируемым наклоном и демонстрационные доски, при размещении досок должно быть обеспечено естественное освещение слева;

б) столы, стулья, кровати — в соответствии с требованиями ГОСТа на функциональные размеры мебели детской дошкольной для каждой возрастной группы;

в) расстояние между столами 80—100 см.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 7*

## ПЕРЕЧЕНЬ СУРДОТЕХНИЧЕСКИХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПОМЕЩЕНИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Комплект аппаратуры коллективного пользования, смонтированный на специальных детских двухместных столах (трапециевидных), предусматривается на группу (1 комплект — шесть столов для детей, один — для преподавателя). Аппаратура разработана НИИ дефектологии АПН СССР.

2. Индивидуальный стационарный слуховой усилитель.

3. Индивидуальные слуховые аппараты — 12 шт. на группу.

4. Технические средства обучения: магнитофон, проигрыватель, телевизор с большим экраном, диапроектор, кинопроектор для 8-мм фильмов.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 8*

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБОРУДОВАНИЮ ПЛЕОПТО-ОРТОПТИЧЕСКОЙ КОМНАТЫ

*Продолжение прил. 8*

| Оборудование | Число на группу |
|---|---|
| 1. Большой безрефлексный офтальмоскоп | 1 |
| 2. Синоптофор | 2 |
| 3. Проекционный прибор для функционального исследования бинокулярного зрения. | 1 |
| 4. Мокулотестер поляризационный | 1 |
| 5. Конвергенцтренер | 1 |
| 6. Прибор для тренировки зрения при амблиопии | 2 |
| 7. Хейроскоп | 1 |
| 8. Стереоскоп зеркальный | 1 |
| 9. Мускул-тренер с осветителем | 1 |
| 10. а) осветитель таблиц для определения остроты зрения | 2 |
| б) таблица для определения остроты зрения Сивцева | 1 |
| в) таблица для определения остроты зрения детей дошкольного возраста | 1 |
| **Итого** | **15** |

Примечание. Кроме того, в плеопто-ортоптической комнате необходимо предусматривать: винтовые столы для приборов — 8 шт., винтовые стулья-табуреты для детей — 6 шт., стол медсестры — 1 шт., шкаф для мелкой аппаратуры — 1 шт.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 9*

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБОРУДОВАНИЮ КАБИНЕТА ВРАЧА-ОКУЛИСТА

*Продолжение прил. 9*

| Оборудование | Число на здание |
|---|---|
| 1. Осветитель таблиц для определения остроты зрения и таблицы | 2 |
| 2. Проекционный прибор для функционального исследования бинокулярного зрения | 1 |
| 3. Синоптофор | 1 |
| 4. Щелевая лампа | 1 |
| 5. Скиаскопические линейки | 2 |
| 6. Диоптриметр | 1 |
| 7. Зеркальный офтальмоскоп | 1 |
| 8. Набор оптических стекол | 1 ящ. |
| 9. Набор оптотипов Поляка | 1 |

*Продолжение прил. 9*

| Оборудование | Число на здание |
|---|---|
| 10. Большой безрефлексный офтальмоскоп | 1 |
| 11. Офтальмометр | 1 |

*Продолжение прил. 9*

| Оборудование | Число на здание |
|---|---|
| 12. Офтальмоскоп ручной электрический | |
| 13. Цветотест | |
| 14. Периметр проекционный | 1 |

Примечание. Кроме того, в кабинете врача-окулиста необходимо предусматривать: винтовые столы для приборов — 6 шт., винтовые стулья-табуреты для детей — 4 шт., стол для врача — 1 шт., шкаф для мелкой аппаратуры — 1 шт., стол для мелкой оптической аппаратуры — 1 шт.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 10*

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБОРУДОВАНИЮ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

| Оборудование | Число для детей с нарушением | |
|---|---|---|
| | зрения | интеллекта |
| 1. Облучатель ультрафиолетовый портативный | 2 | 3 |
| 2. Облучатель коротковолновый ультрафиолетовый для облучения носоглотки | 2 | 2 |
| 3. Аппарат для ультравысокочастотной терапии (УВЧ) портативный | 2 | 2 |
| 4. Аппарат для гальванизации | — | 2 |
| 5. Ингалятор портативный | 2 | 2 |
| 6. Аппарат для дарсонвализации | — | 1 |
| 7. Аппарат для лечения низкочастотным импульсионным током | — | 1 |
| 8. Кушетки медицинские | 2 | 2 |
| 9. Табуреты | 2 | 2 |
| 10. Стулья | 2 | 2 |
| 11. Подставки под аппаратуру | 1 | 2 |
| 12. Столики передвижные | 1 | 2 |

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Общие положения . . . . . 5
2. Генеральные планы . . . . . 8
3. Объемно-планировочные и конструктивные решения зданий . . . . . 9
4. Водоснабжение и канализация . . . . . 14
5. Теплоснабжение, отопление и вентиляция . . . . . 14
6. Искусственное освещение и электротехнические устройства . . . . . 15

*Приложение 1.* Состав и площади земельных участков дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития . . . . . 19

*Приложение 2.* Состав, площади помещений и строительный объем зданий дошкольных учреждений на 10 групп (120 мест) для детей с нарушением слуха (глухих и слабослышащих) . . . . . 20

*Приложение 3.* Состав, площади помещений и строительный объем зданий дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения . . . . . 21

*Приложение 4.* Состав, площади помещений и строительный объем зданий дошкольных учреждений на 8 групп (96 мест) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата . . . . . 23

*Приложение 5.* Состав, площади помещений и строительный объем зданий дошкольных учреждений на 10 групп (120 мест) для детей с нарушением интеллекта . . . 25

*Приложение 6.* Рекомендации по оборудованию и размещению мебели в помещениях групповых ячеек в зданиях дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития . . . . . 26

*Приложение 7.* Перечень сурдотехнических и технических средств обучения в помещениях дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха . . . . . 27

*Приложение 8.* Рекомендации по оборудованию плеопто-ортоптической комнаты . . . . . 28

*Приложение 9.* Рекомендации по оборудованию кабинета врача-окулиста . . . . . 28

*Приложение 10.* Рекомендации по оборудованию физиотерапевтического кабинета . . . . . 29

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ ПО ГРАЖДАНСКОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ
И АРХИТЕКТУРЕ ПРИ ГОССТРОЕ СССР (ГОСГРАЖДАНСТРОЙ)

**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО
И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**ВСН 28-76**

**Госгражданстрой**

Редакция инструктивно-нормативной литературы
Зав. редакцией Г. А. Жигачева
Редактор А. В. Федина
Мл. редактор Л. Н. Козлова
Технический редактор Р. Т. Никишина
Корректоры Е. Н. Кудрявцева, Н. П. Чугунова

Сдано в набор 13/IV 1977 г. Подписано в печать 20/VI 1977 г.
Формат 84×108 1/32 д. л. Бумага типографская № 2
1,68 усл. печ. л. (уч.-изд. 1,53 л.) Тираж 10 000 экз.
Изд. № XII—7130 Заказ № 205 Цена 10 коп.

Стройиздат
103006, Москва, Каляевская, 23а

Подольский филиал ПО «Периодика» Союзполиграфпрома
при Государственном комитете Совета Министров СССР
по делам издательств, полиграфии и книжной торговли
г. Подольск, ул. Кирова, 25

gost.e-ecolog.ru