МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СССР

САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА

УСТРОЙСТВА, ОБОРУДОВАНИЯ, СОДЕРЖАНИЯ И РЕЖИМА СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НЕДОСТАТКИ В ФИЗИЧЕСКОМ И УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ

Москва, 1986 г.

gost.e-ecolog.ru

Разработаны:

Главным санитарно-эпидемиологическим управлением Министерства здравоохранения СССР;
НИИ гигиены детей и подростков Минздрава СССР.

Учреждение-соисполнитель:

Центральный ордена Ленина институт усовершенствования врачей Минздрава СССР.

Составители:

Рогачевская Л. Г.
Шарова М. А. тел. 297-79-04
Стан В. В.
Воронова Б. З.
Сапожникова Г. М.
Дворянцева Ю. М.
Сухарев А. Г.
Демина Э. М.
Каневская Л. Я.

Председатель экспертной комиссии Терентьева Г. В.

Санитарные правила предназначены для работников органов и учреждений здравоохранения и народного образования.

Разрешается размножить в необходимом количестве.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Министра
просвещения СССР
В. Д. Шадриков
28 февраля 1986 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель Министра
здравоохранения СССР
Главный государственный
санитарный врач СССР
П. Н. Бургасов
6 марта 1986 г.
№ 4076-86

САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА

устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии

I. Общие положения

Для детей школьного возраста, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии, в системе Министерства просвещения СССР и союзных республик организуются специальные общеобразовательные школы-интернаты.

Указанные школы-интернаты рассчитаны на круглосуточное пребывание детей; допускается пребывание детей на продленном дне, а для детей, не имеющих родителей — круглогодичное пребывание.

В этих учреждениях, в зависимости от их типа и срока обучения, дети получают образование за курс восьмилетней или средней общеобразовательной школы.

В специальных общеобразовательных школах-интернатах воспитательная, общеобразовательная и профессиональная подготовка проводятся в сочетании с лечебно-восстановительными и оздоровительными мероприятиями, направленными на коррекцию основного дефекта развития, а также восстановление или компенсацию утраченных функций.

Деятельность специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих дефекты в физическом и умственном развитии, определяются соответствующими положениями и инструкциями Министерства просвещения СССР.

Зачисление в эти школы-интернаты осуществляется на основании заключения медико-педагогической комиссии, в состав которой входят: детский психоневролог, оториноларинголог, офтальмолог, психолог, ортопед, логопед, педагог-дефектолог, представители народного образования и здравоохранения.

В случае необходимости и при наличии надлежащих условий при специальных общеобразовательных школах-интернатах разрешается открывать дошкольные отделения и вспомогательные классы для детей с различными сопутствующими дефектами умственного или физического развития.

В соответствии с действующими типовыми положениями, утвержденными Министерством просвещения СССР (1978—79 гг.), специальные общеобразовательные школы-интернаты для детей, имеющие недостатки в физическом или умственном развитии, подразделяются на следующие типы:

1. Специальные общеобразовательные школы-интернаты для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами.

В их составе могут организовываться вспомогательные классы для детей, у которых, помимо двигательных расстройств, наблюдаются явления олигофрении в степени дебильности.

2. Специальные общеобразовательные школы-интернаты для детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющие в своем составе одно или в зависимости от контингента учащихся два отделения:

— 1-ое отделение с одиннадцатилетним сроком обучения и подготовительным классом для детей с общим недоразвитием речи;

— 2-ое отделение с десятилетним сроком обучения для детей с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

При школе-интернате могут быть организованы дошкольные воспитательные группы (старшая и подготовительная с одно-двухлетним сроком пребывания для детей с нарушением речи.

3. Школы-интернаты для детей с нарушениями зрения:

а) специальные общеобразовательные школы-интернаты для слепых детей;

б) специальные общеобразовательные школы-интернаты для слабовидящих детей.

При них могут создаваться дошкольные группы (старшие и подготовительные) с одно-двухгодичным сроком пребывания, а также вспомогательные классы для слепых и слабовидящих детей, имеющих отклонения в умственном разви-

тии. В случае необходимости в школах-интернатах для слабовидящих детей могут создаваться классы для слепых, а в школах-интернатах для слепых — классы для слабовидящих детей при условии раздельного их обучения.

4. Школы-интернаты для детей с нарушениями слуха:

а) специальные общеобразовательные школы-интернаты для глухих детей, с подготовительным классом, в которых при наличии соответствующего контингента детей организуются классы для глухих детей со сложными формами нарушения опорно-двигательного аппарата, классы для умственно отсталых (в степени дебильности), а также дошкольные группы для детей 4—6-летнего возраста с одно-, двух-, трехгодичным сроком пребывания;

б) специальные общеобразовательные школы-интернаты для слабослышащих и позднооглохших детей, имеющих два отделения:

— 1-ое отделение с десятилетним сроком обучения для детей с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

— 2-ое отделение с двенадцатилетним сроком обучения для детей с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

При школах-интернатах для слабослышащих и позднооглохших детей могут быть организованы классы для детей со сложными формами нарушения опорно-двигательного аппарата, умственно отсталых (в степени дебильности), а также дошкольные группы для детей 4—6 лет с одно-, двух- и трехгодичным сроком пребывания.

5. Специальные общеобразовательные школы-интернаты для умственно отсталых детей (вспомогательные школы). Курс неполной средней школы.

6. Специальные школы-интернаты для детей с задержкой психического развития.

Наличие основного дефекта развития оказывает существенное влияние на функциональное состояние всего организма детей и вызывает вторичные сопутствующие отклонения в их психическом, соматическом и физическом развитии:

— у детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, помимо двигательных расстройств, чаще всего наблюдаются явления олигофрении в степени дебильности;

— у глухих детей могут отмечаться сложные формы нарушения опорно-двигательного аппарата, а также умственного развития;

— удетей слабослышащих и позднооглохших — легкое или глубокое недоразвитие речи, сложные формы нарушения опорно-двигательного аппарата и умственного развития, а также снижение функциональных возможностей зрения;

— у слепых и слабовидящих детей — различные отклонения в умственном развитии, ухудшение функции слуха и другие.

Дефекты физического и умственного развития неблагоприятно отражаются на общем состоянии здоровья, показателях физического развития и общей физической подготовке детей. У таких детей, как правило отмечается общая соматическая ослабленность, снижение обменных процессов и реактивности организма, нарушение двигательной активности, а также быстрая утомляемость и пониженная работоспособность во время учебных занятий и при других видах деятельности, что затрудняет обучение и восстановление нарушенных функций. Все это требует особого внимания к созданию в специальных общеобразовательных школах-интернатах для детей, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии, оптимальных условий среды с учетом специфики каждого типа учреждения. От соблюдения гигиенических требований к устройству, оборудованию и содержанию зданий специальных общеобразовательных школ-интернатов, а также наполняемости классов и воспитательных групп, в значительной степени зависит организация правильного воспитания, обучения и лечения детей, успешное проведение восстановительных, оздоровительных и профилактических мероприятий, возможность дифференцированного подхода при их осуществлении.

Общее количество учащихся в школах-интернатах: для детей с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих — 304 учащихся; для слепых и слабовидящих — 282 учащихся; для умственно отсталых детей — 292 учащихся; для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами — 372 учащихся.

В соответствии с Положениями о специальных школах-интернатах и Постановлением Совета Министров СССР № 25 от 5 января 1984 г. установлено следующее количество детей в классах и воспитательных группах, в зависимости от профиля учреждения (табл. 1).

Таблица 1

Количество учащихся в классах и детей в воспитательных группах в зависимости от типа школы-интерната

Тип школы-интерната	Кол-во детей в классах и группах			
			вспомогательные	
	класс	воспит. группа	класс	воспит. группа
1. Для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами	12	12	5—7	10—12
2. Для детей с тяжелыми нарушениями речи	12	12 20 (VI—XI)		
3. Для слепых и слабовидящих детей	12	12	5—7	10—12
4. Для глухих и слабослышащих и позднооглохших детей	12	12 24—25 (VI—VII)	5—7	10—12
5. Для умственно отсталых детей	16	16 20 (VI—VIII и IX кл)		
6. Для детей с задержкой психического развития	20	—		

Требования к размещению и участку

Специальные общеобразовательные школы-интернаты для детей, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии, должны размещаться в наиболее благоприятных природных и гигиенических условиях: на обособленных участках, в озелененных районах, желательно в пригородной зоне или вблизи парков и внутри квартальных зеленых массивов; вдали от промышленных и коммунальных предприятий, железнодорожных путей и дорог с интенсивным движением транспорта, а также других источников шума, загрязнения воздуха и почвы. Участок рекомендуется располагать удобно по отношению к источникам водоснабжения, электроснабжения, инженерным коммуникациям; он должен иметь удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта.

Специальные общеобразовательные школы-интернаты для детей с нарушениями слуха должны располагаться в наиболее тихих районах населенного пункта, удаленных от транспортных магистралей и проездов, радиостанций, радиорелейных установок-пунктов, чтобы исключить возможность нарушения работы аудиометрической аппаратуры.

При создании специальных дошкольных учреждений для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, рекомендуется предусматривать единый комплекс учреждений (детский сад — школа) на одном участке. Это способствует большей преемственности в воспитании и обучении детей с нарушениями развития. Каждое из этих учреждений должно размещаться в отдельном здании или блоке при строгом соблюдении принципа изоляции детей разного возраста как в зданиях, так и на участке.

При определении общей площади участка, набора площадок и их оборудования необходимо учитывать для каждого типа школы-интерната специфику использования участка как в оздоровительно-восстановительных целях, так и для учебно-профессиональной подготовки. Участки специальных общеобразовательных школ-интернатов требуют более развитого состава игровых площадок, большей площади учебно-опытной зоны, в отдельных случаях расширенного набора площадок для трудового обучения и профессиональной подготовки, специального оборудования и оснащения их. Это прежде всего относится к школам-интернатам для слепых, слабовидящих и умственно отсталых детей, а также для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Площадь земельного участка не должна быть менее 2,2—2,5 га (в зависимости от профиля учреждения).

Плотность застройки участка не должна быть более 20%.

Примерный состав и площади элементов участка для специальных общеобразовательных школ-интернатов разного профиля с учетом специфики их использования приводятся в приложении 1.

В зависимости от местных условий и вместимости учреждений допускается увеличение количества площадок.

На земельных участках специальных общеобразовательных школ-интернатов должны предусматриваться площадки для встречи родителей с детьми.

При наличии в составе школы-интерната дошкольных групп набор площадок для детей дошкольного возраста и их оборудование должны соответствовать требованиям Инструкции по проектированию дошкольных учреждений для детей с недостатками физического и умственного развития (СН 540-81).

При зонировании участка следует учитывать удобство связи отдельных групп помещений с соответствующими зонами и площадками на участке.

Учебно-опытная зона располагается на расстоянии от здания школы-интерната не менее одной его высоты. Допускается ее разделение аллеями и дорожками.

Игровые площадки для активного и тихого отдыха желательно располагать в непосредственной близости от выходов из учебно-жилых и групповых ячеек здания, что особенно важно для детей дошкольного возраста. Для дошкольников и школьников с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и умственно отсталых детей непосредственная удобная связь учебно-жилых помещений с площадками на участке является обязательной.

Площадки для тихого отдыха рекомендуется размещать вдали от спортивной зоны и площадок для подвижных игр, разделяя их посадками кустарников и деревьев.

Хозяйственная зона должна быть изолирована от других зон участка, размещаться со стороны входа в производственные помещения столовой и иметь самостоятельный выезд на улицу. Хозяйственные постройки на хозяйственном дворе (хозяйственный корпус, сарай, овощехранилище) рекомендуется строить по типовым проектам.

Во избежание травматизма подходы к зданию, пути движения воспитанников на участке к площадкам для отдыха, спортивным и учебным не должны пересекаться с проездами для транспорта. Все подъезды и подходы к зданию в пределах участка, территории хозяйственного двора должны быть асфальтированы или иметь другое твердое покрытие.

Озеленение участка должно составлять не менее 50% его территории. Категорически запрещается посадка деревьев и кустов с ядовитыми плодами и ягодами, а также колючих кустарников.

Планировка и оборудование участка и отдельных площадок должны учитывать особенности деятельности и физических возможностей детей с нарушениями развития. Особые требования предъявляются к участкам общеобразовательных школ-интернатов для слепых, слабовидящих, а также детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

а) на территории участка школ-интернатов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата уклон дорожек и тротуаров предусматривается не более 5°, а ширина их, не менее 1,6 м. На поворотах и через каждые 6 м они должны иметь площадки для отдыха;

б) на участках для слепых и слабовидящих детей ширина прогулочных дорожек, для безопасности передвижения де-

тей, должна быть не менее 3 м и иметь двустороннее ограждение двух уровней: перила на высоте 90 см и планка — на высоте 15 см. Ограждения предусматриваются для всех предметов, которые могут быть препятствием при ходьбе детей: деревья, кустарники, столбы и др.

Около поворотов, вблизи перекрестков, у зданий, около столбов и других препятствий дорожки должны иметь крупнозернистую структуру покрытий (к асфальту добавляется гравий). Шероховатая поверхность покрытий служит сигналом для замедления ходьбы. Асфальтированные дорожки должны иметь дугообразный профиль в зависимости от их ширины (середина дорожки возвышается над боковыми сторонами на 5—15 см). Для выработки ориентации у слепых детей целесообразна посадка деревьев с разным запахом (хвойные, фруктовые и др.). Для слабовидящих детей в качестве ориентира могут высаживаться яркие цветы.

Для физических упражнений и игровой деятельности слепых и слабовидящих детей с целью облегчения овладения пространством, развития свободы и ловкости движений, особенно для проведения восстановительных мероприятий и развития компенсаторных реакций у слепых детей, необходимо устраивать специальные площадки, с ограждением ровной утрамбованной или покрытой травой поверхностью. В качестве ограждения таких площадок рекомендуется устраивать канавки шириной 15—20 см или, при травяном покрытии, снимать дерн полосой 1—1,5 м, а при утрамбованном — обкладывать дерном или засеивать травой.

Заборы, стены, столбы и другие препятствия должны отстоять от границы игровых площадок на расстоянии не менее 2,5—3,0 м. Защитная полоса вокруг площадки может быть наклонной (под углом 10—12°, шириной не менее 3,0—3,5 м), длина игровой площадки — 10—20 м.

Участок специальных школ-интернатов любого профиля должен иметь ограждение высотой не менее 2,0 м.

В вечернее время на территории участка должно быть обеспечено искусственное освещение, исходя из нормы в 20 лк на земле при лампах накаливания и 40 лк при люминесцентных лампах.

III. Основные требования к зданию специальных общеобразовательных школ-интернатов

Строительство новых и реконструкция действующих (старых) специальных школ-интернатов разного типа должны осуществляться по типовым проектам и проектам реконструкции, разработанным в соответствии с заданиями на

проектирование, утвержденными Государственным комитетом по гражданскому строительству и архитектуре (Госгражданстроем) при Госстрое СССР, а также в соответствии с требованиями СНиП II-65-73 «Общеобразовательные школы и школы-интернаты. Нормы проектирования».

По вместимости специальные общеобразовательные школы-интернаты могут быть одно- и двух-комплектными.

Допускается строительство специальных школ-интернатов, кооперированных с детским садом (комплексы), по специальным заданиям на проектирование, утвержденным в установленном порядке и согласованным с учреждениями санитарно-эпидемиологической службы.

При строительстве или организации дошкольных групп в составе специальных школ-интернатов наборы площади, а также оборудование участков и помещений должны соответствовать «Инструкции по проектированию дошкольных учреждений для детей с нарушениями умственного и физического развития» СН 540-81.

При размещении специальной общеобразовательной школы-интерната на участке и выборе композиционного решения здания необходимо соблюдать требования к ориентации окон учебных, спальных и других помещений по сторонам горизонта, установленные действующими нормами проектирования общеобразовательных школ, школ-интернатов и дошкольных учреждений, а также дополнительные требования, указанные в табл. 2.

Таблица 2

Помещения	Севернее 45° с. ш.		Южнее 45° с. ш.	
	оптимальная	допустимая	оптимальная	допустимая
1	2	3	4	5
1. Классная комната	Ю, В, ЮВ	не более 25% на Ю—З и З	Ю, Ю—В	любая, кроме З и Ю—З
2. Кабинет черчения	С	любая	С	любая
3. Лаборатория биологии	Ю	Ю—В, З	Ю	В, Ю—В, Ю—З
4. Спальня	любая, кроме северной части горизонта от 315° до 45° с. ш.			
5. Логопедический кабинет	Ю, Ю—В В	любая, кроме З, Ю—З	Ю, Ю—В	любая, кроме З, Ю—З

1	2	3	4	5
6. Плеопто-ортоптическая комната, кабинеты врача окулиста, педиатра, психиатра	С	В, С—В, С, С—З	С	В, С—З
7. Комната с ванной для массажа, лечебные комнаты для электро- и теплолечения, комнаты массажа, физиотерапевтический кабинет	Ю	без ограничений	Ю	без ограничений
8. Медицинская процедурная комната	В	то же	Ю	то же

ПРИМЕЧАНИЕ: в школах-интернатах для слепых, слабовидящих, а также глухих и слабослышащих детей классные комнаты и другие учебные кабинеты и лаборатории должны иметь только оптимальную ориентацию, учитывая большую нагрузку на зрительный анализатор.

Специфика организации учебно-воспитательного процесса, а также проведение в условиях учебного учреждения комплекса лечебно-восстановительных мероприятий определяют более сложный состав и большие нормы площади основных помещений, а также особые требования к взаимному их расположению.

Состав и площади помещений специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, принимается согласно приложениям 2 и 3.

Конструктивные и объемно-планировочные решения зданий должны учитывать климатические условия районов строительства и функциональное назначение учреждений.

Специальные общеобразовательные школы-интернаты могут размещаться в одном здании блочного типа, в нескольких корпусах, соединенных теплыми переходами (в I, II, III климатических районах) или в отдельных корпусах (в IV климатическом районе).

Этажность зданий должна учитывать контингент воспитанников школ-интернатов (дефекты физического развития, затрудняющие передвижение, нарушение координации движений, ослабление или отсутствие зрения и др.) и обеспечивать возможность удобной, простой и короткой связи не только внутри здания и в пределах учебно-жилой ячейки, но и с участком. Поэтому, как правило, здания не должны быть выше двух этажей.

Это правило обязательно соблюдается при строительстве школ-интернатов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих, а также умственно отсталых.

Для глухих и слабослышащих, а также детей с тяжелыми нарушениями речи допускается строительство трехэтажных зданий при наличии сложных грунтовых условий и сложного рельефа, а также при реконструкции зданий в затесненной, сложившейся городской застройке. В этих случаях необходимо соответствующее обоснование и согласование с местными органами государственного санитарного надзора. В условиях сложного рельефа рекомендуется устройство непосредственного выхода из первого и второго этажей на уровень планировочной отметки земли.

При организации в специальной общеобразовательной школе-интернате групп дошкольного возраста, групповые ячейки должны размещаться в изолированных зданиях или блоках высотою не более двух этажей.

Высота всех помещений (от пола до пола вышележащего этажа) за исключением зальных, должна быть не ниже 3,3 м, а спортивного зала не менее 6,0 м. Высота актового зала должна обеспечивать возможность нормальной видимости при демонстрации кинофильмов и быть не менее 4,5 м, высота обеденного зала — 3,6—4,2 м.

Планировочное решение здания, независимо от профиля школы-интерната, должно обеспечивать четкое деление здания на две основные функциональные группы помещений (учебно-жилую и общешкольную). При этом следует предусматривать удобные и короткие связи между учебно-жилой и общешкольной группой помещений с соблюдением автономности их размещения и эксплуатации, а также возможность проведения общешкольных мероприятий и организации карантина.

Учебно-жилые и общешкольные помещения, в зависимости от их назначения, следует располагать в самостоятельных блоках. Учебно-жилые блоки не допускаются проходные, они должны быть изолированы от помещений, являющихся источниками шума, пыли, запаха, и иметь удобные связи с общешкольными помещениями и участком.

Помещения, режим использования которых сопровождается шумом и может причинять беспокойство проживающим детям и мешать или нарушать работу педагогического, медицинского или административного аппарата (бойлерные с насосными установками, производственные помещения, ремонтные мастерские, охлаждаемые камеры с насосным от-

делением, вентиляционные камеры, компрессорные, учебно-производственные мастерские и др.), нельзя размещать смежно, а также над и под спальными комнатами, учебными, лечебно-диагностическими помещениями.

К группе учебно-жилых относятся помещения для учебных занятий (классы), отдыха (рекреация, гостиные), сна (спальни), санитарные узлы, комната для чистки одежды и обуви, комната дежурного воспитателя, подсобные и другие помещения, в зависимости от профиля учреждения и возраста детей.

Учебные и жилые помещения в специальных школах-интернатах рекомендуется группировать по типу учебно-жилых ячеек, дифференцированных по возрастному принципу, в зависимости от комплектации классов и воспитательских групп: для учащихся-воспитанников подготовительных классов, для I—III или I—IV; IV—VIII и V—VIII; IX—X, IX—XI или IX—XII классов.

Допускается объединять в учебно-жилые ячейки помещения (учебные, рекреации, спальни, санитарные узлы и др.) для одной подготовительной группы, двух классных групп I—III или I—IV классов, двух-трех групп IV—VIII классов или двух-четырех для V—VIII и IX—XII классов.

Учебно-жилые ячейки для воспитанников разных возрастных групп должны быть не проходными, изолированными друг от друга и от общешкольных помещений.

Планировка учебно-жилых ячеек должна предусматривать удобные и короткие связи между классами, рекреационными и спальными помещениями, чтобы максимально сократить затраты времени на переходы, сохранить силы детей и время для их отдыха, облегчить наблюдение воспитателей за детьми, создать подобие домашней обстановки. Все это особенно важно для детей, имеющих дефекты зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

Помещения учебно-жилых ячеек начальных классов следует размещать в отдельном блоке в пределах одного этажа, что особенно важно для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

Учебно-жилые помещения для воспитанников среднего и старшего возраста должны иметь более четкое отделение учебных секций от спальных помещений (в пределах одного или двух этажей); спальные помещения для мальчиков и девочек размещаются в разных блоках или на разных этажах (примерный состав и площади учебно-жилых помещений для воспитанников I—IV; V—VIII и IX—XII классов приведены в приложении 2 и 3).

Группа общешкольных помещений должна включать: учебные кабинеты и лаборатории, которые рекомендуется группировать в специальные учебные секции и размещать в отдельном блоке, но в удобной связи со спальными помещениями для воспитанников среднего и старшего возраста; помещения для трудовой и профессиональной подготовки; спортивный зал; актовый зал; пищеблок-столовую; библиотеку-читальный зал; кружковые комнаты; медицинские помещения; административно-хозяйственные помещения.

Учебные помещения. Площади и конфигурация учебных помещений (классов, кабинетов и лабораторий) должны обеспечивать правильную расстановку мебели и оборудования, благоприятные условия для зрительной работы учащихся (нормируемые уровни естественного освещения и угол рассматривания), условия для правильной организации педагогического процесса — в зависимости от профиля учреждения.

Площадь учебных помещений в специальных общеобразовательных школах-интернатах разного профиля должна приниматься из расчета на одного учащегося от 2,0 до 3,5 м².

— для умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития — 2,2 кв. м.;

— для детей с последствиями полиомиелита и с церебральными параличами 3,5 кв. м.;

— для всех остальных детей — 3,0 кв. м.

Во всех специальных общеобразовательных школах-интернатах необходимо предусматривать комнаты для индивидуальных занятий учащихся из расчета не менее 4,0 кв. м. на одного воспитанника, размещаемые в группе учебно-жилых помещений.

В зависимости от профиля в специальных школах-интернатах должны предусматриваться следующие дополнительные кабинеты:

— для глухих, слабослышащих и с тяжелыми нарушениями речи — слуховой кабинет для фронтальных работ и кабинеты для индивидуальной работы учителя с учеником по развитию слуха и обучению произношения; кабинет для музыкально-ритмических занятий с зеркальной стеной и хореографическими станками;

— для умственно отсталых детей — логопедические кабинеты;

— для слепых и слабовидящих детей — логопедический и лингафонный кабинет, кабинеты машинописи, электротехники, лепки и рельефного рисунка, комнаты для индивидуальных занятий музыкой.

Входные двери в классы, кабинеты, лаборатории и аудитории следует делать однопольными и располагать со стороны стола учителя, что особенно важно для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и интеллекта.

Все учебные и жилые помещения должны иметь сквозное проветривание.

Рекреации-гостинные в учебно-жилых ячейках и в учебных секциях следует предусматривать зального типа из расчета не менее 1,0 м² на одного учащегося.

Спальные помещения. Спальные помещения располагаются в учебно-жилых ячейках для учащихся начальных классов или группируются в самостоятельные спальные секции по возрастному принципу. Спальные помещения должны быть раздельными для мальчиков и девочек, независимо от возраста.

Для всех типов специальных школ-интернатов спальни рассчитываются на 4 человека независимо от возраста детей.

Площадь спален принимается из расчета 4,5 кв. м на одного воспитанника в школах-интернатах для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами и 4,0 кв. м — для детей всех остальных типов специальных школ-интернатов.

При спальных помещениях, предусматриваются умывальные, уборные, комнаты личной гигиены девочек, душевые, комнаты для чистки одежды и обуви.

Для организации сна на воздухе целесообразно предусматривать веранды, расчитанные на 50% воспитанников, площадью из расчета 3,0 м² на одно место. Веранды могут использоваться также для прогулок во время перемен, поэтому они должны располагаться вблизи рекреаций и классов.

Помещения для трудового обучения. Для детей с недостатками физического и умственного развития трудовое обучение имеет не только учебное и оздоровительное, но и психологическое значение — оно подготавливает их к самостоятельной жизни, к общественно полезному труду.

Трудовое обучения и профессиональная подготовка проводится на базе мастерских и участке школы-интерната, а при наличии соответственных возможностей и на базе промышленных предприятий и сельскохозяйственных ферм.

В специальных школах-интернатах для трудового обучения воспитанников начальных классов (I—III и I—IV) предназначается мастерская для трудового обучения и общест-

венно полезного труда учащихся младших классов, которая размещается в блоке или вблизи блока учебно-жилых помещений; для воспитанников V—VIII и IX—XII классов предусматриваются мастерские, набор которых зависит от профиля школы-интерната. Помимо мастерских по обработке дерева и металла, рекомендуется предусматривать картонажные, швейные, переплетные, трикотажные, штамповочные и др., а также кабинеты профессиональной ориентации. Назначение мастерских может быть изменено в зависимости от профиля учреждения, от местных условий и наличия соответствующей производственной и сельскохозяйственной базы. При устройстве и оборудовании мастерских или при организации трудового обучения и профессиональной подготовки на других базах следует руководствоваться: СНиП П-65-73 «Общеобразовательные школы и школы-интернаты»; Санитарно-гигиенические требования к организации трудового обучения учащихся 1—7 классов (утв. Минздравом СССР 22 февраля 1985 г. № 3216-85; Санитарно-гигиенические требования к организации режима и условий обучения школьников в межшкольных учебно-производственных комбинатах и в цехах базовых предприятий (утв. Минздравом СССР 22 февраля 1985 г. № 3215-85); «Правилами по технике безопасности и производственной санитарии для школьных и учебно-производственных мастерских, а также для учебных комбинатов, цехов (пролетов, участков) и предприятий, в которых проводится трудовая подготовка учащихся», утвержденными Министерством просвещения СССР 23 июня 1971 г. Учебные мастерские должны размещаться в отдельном блоке, иметь удобную связь с учебными помещениями и с участком:

— мастерские со станочным оборудованием располагаются только на первом этаже, причем из мастерской по обработке древесины необходимо предусматривать дополнительный выход непосредственно наружу;

— инструментальная размещается смежно с мастерскими по обработке дерева и металла;

— при расстановке оборудования следует учитывать, что примерное расстояние между рядами (проходы вдоль мастерской) должно быть не менее 130 см (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата рекомендуется до 170 см), между станками — не менее 80 см; между станками и верстаками — 90 см; от верстаков и станков до стены не менее 50 см; в столярной мастерской между верстаками — не менее 80 см.

В каждой мастерской необходимо устанавливать умывальники с подводкой горячей и холодной воды.

Мастерские оборудуются приточно-вытяжной вентиляцией и современными местными пылеуловителями и вытяжными приспособлениями.

Спортивный зал.

Все специальные школы-интернаты для организации различных форм физического воспитания, независимо от вместимости, должны иметь спортивный зал площадью не менее 162 м² (9 × 18) и кабинеты или залы для лечебной физкультуры при медицинском блоке; в школах-интернатах для детей с нарушениями зрения (на 282 места), учитывая особенности педагогического процесса, предусматривается гимнастический зал площадью 282 м² (12 × 24) для занятий по физкультуре, ритмике, для развития двигательной и слуховой ориентации у детей (приложение 2—3).

Спортивный зал размещается на первом этаже здания и предусматривает непосредственную (или через коридор) удобную связь со спортивной зоной на участке.

Раздевальные и душевые при зале, раздельные для мальчиков и девочек, должны иметь непосредственную (или через коридор) связь с залом и оборудоваться шкафчиками с раздвижными дверцами, или вешалками для одежды и защитными щитами-экранами у входных дверей высотой 1,75 м. При раздевальной должен быть санитарный узел.

При спортзале предусматривается снарядная, в случае необходимости, двух-световая для хранения спортивного подвесного оборудования. Пол снарядной должен быть на одном уровне с полом зала без порога.

В специальных общеобразовательных школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей планировка и оборудование гимнастического зала должны учитывать особенности ориентации детей с нарушением зрения, необходимость обучения их правильным навыкам ходьбы, в связи с чем следует предусматривать:

— разделение зала на две зоны: меньшую — «снарядную» или гимнастическую для занятий на снарядах и большую — основную для игровой деятельности; во избежание дезориентировки детей снаряды фиксируются стационарно; пол в меньшей части зала должен быть на 6—7 см выше (приподнятый), чем пол основной зоны. Пол основной части зала должен иметь однородную структуру покрытия;

— устройство вибрирующей полосы настила части пола по периметру вдоль стен зала и для разделения зала между двумя зонами; вибрирующая полоса между зонами зала —

должна иметь наклон в сторону большей части зала на 10—12°; для разделения зала используется спускающаяся сверху капроновая сеть, отягощенная грузилами (мешочки с песком);

— общепринятое в массовых школах оборудование (гимнастические стенки, конь, кольца, канаты, шесты, бревно и маты и др.), а также дополнительное — тренажеры разного типа, мишени для метания в них теннисных и хоккейных мячей и др.

В школах-интернатах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, следует иметь крытый плавательный бассейн с поднимающимся дном, что обеспечит занятия детей любого возраста, с разными поражениями двигательной сферы.

Рекомендуется предусматривать плавательные бассейны в учреждениях для детей с нарушением слуха, зрения, речи.

Состав и площади помещений бассейна следует принимать в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Наименование помещений	Площадь (кв. м)
Зал с ванной	120
Раздевальные (для мальчиков и девочек)	20 × 2
Душевые при раздевальнях	5 × 2
Уборные при раздевальнях	4 × 2
Ножные ванны	(1,0 × 0,85) × 2
Помещение узла управления бассейном	8
Инвентарная	8
Комната инструкторов	10
Комната медсестры	6
Хлораторная	8

Ванна бассейна имеет длину 12,5 м при ширине 6 м. Глубина ванны при занятиях детей 7—10 лет должна быть от 0,6 до 0,85 м, для детей 10—14 лет — от 0,8 до 1,05 м. Глубина ножной ванны, располагающейся по направлению движения из душевой в зал бассейна, 0,1 м. По периметру ванны предусматриваются обходные дорожки.

В плавательном бассейне для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) необходимо предусмотреть дополнительные меры предосторожности: края ванны бассейна должны быть обтянуты резиной, мелкая часть ванны

отделяется ограничительной доской из пенопласта (поперек ванны) и сеткой с грузилами; для спуска в ванну предусматриваются две дополнительные лестницы с перилами; вокруг ванны и вдоль стен должны быть перила на высоте 30 и 50 см от пола.

Расчетная температура воды в ванне бассейна должна быть 29° воздуха в зале — 30°, в раздевальных и душевых — 25°, поверхности обходных дорожек — 30°.

Устройство бассейна должно соответствовать и главе СНиП П-76-78 «Спортивные сооружения».

Актовый зал должен обеспечивать возможность одновременного размещения 75—100% общего числа воспитанников, при норме площади не менее 0,6 м² на одно место. В специальных школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей следует рассчитывать площадь зала на 80—100 воспитанников, по 0,65 м² на одно место, для умственно отсталых детей — эта норма увеличивается до 0,8 м².

Актовый зал рекомендуется оборудовать экраном с механизмом предэкранного занавеса и механизмом зашторивания оконных проемов для затемнения помещения при показе фильмов в дневное и вечернее время. При актовом зале предусматривается киноаппаратная и эстрада. Глубина эстрады принимается не менее 3 м, пол эстрады должен быть приподнят над полом зала на 0,9 м.

Столовые. Помещения столовой выделяются в специальный блок на 1 этаже, имеют отдельный выход на хозяйственный двор и в случае размещения школы в нескольких зданиях — крытые переходы в учебные и жилые помещения.

Состав и площади помещений столовой принимают в соответствии с требованием СНиП II-65-73 «Общеобразовательные школы и школы-интернаты» из расчета работы на сырье. При этом учитываются следующие дополнительные требования:

— площадь обеденного зала принимается из расчета 1,3 м² на одно место при условии питания всех воспитанников в две смены (в школах-интернатах для детей с нарушением зрения — в одну смену);

— умывальники размещают в непроходных помещениях при обеденном зале или в ведущих в зал расширенных проходах и коридорах (до 3,6—4,0 м) из расчета 1 умывальник на 20 посадочных мест; для слепых и слабовидящих детей — 1 умывальник на 10 посадочных мест; для умственно отсталых — 1 умывальник на 15 посадочных мест.

Медицинские помещения. Медицинский пункт размещают на первом этаже в изолированном блоке. Врачебные и про-

цедурные комнаты и кабинеты должны иметь удобную связь с учебно-жилыми и общешкольными помещениями. Изолятор отделяется от остальных помещений медицинского пункта шлюзом с умывальником, имеет самостоятельный выход на участок.

В зданиях специальных общеобразовательных школ-интернатов медицинский пункт предназначается не только для организации оздоровительно-профилактических мероприятий, но и осуществление лечебной и коррекционно-восстановительной работы, что требует расширенного состава помещений (в соответствии с профилем учреждения). Кроме того, учитывая разнообразие заболеваний, сопутствующих основному дефекту, в школах-интернатах необходимо предусматривать ряд дополнительных в сравнении со школами-интернатами общего типа медицинских помещений и специальное оборудование:

а) во всех типах специальных общеобразовательных школах-интернатах:

— физиотерапевтический кабинет со светолечением для всех детей и водолечением для детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата;

— кабинеты или залы лечебной физкультуры, оборудованные гимнастическими и хореографическими стенками, для детей с нарушениями зрения рекомендуется иметь зеркала для наблюдения за выполнением упражнений и развития зрительного анализатора;

— логопедический кабинет;

б) в школах-интернатах для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата: кабинеты врача ЛФК, невропатолога, ортопеда, протезирования, гипсовая комната, мастерская по ремонту протезов и обуви, кабинеты трудотерапии, парафинолечения, озокирито- и гидротерапии

в) школах-интернатах для умственно отсталых детей кабинет психиатра;

г) в школах-интернатах для детей с нарушениями слуха, с расстройствами речи — кабинеты: отоларинголога с аудиометрической кабиной, кабинет для индивидуальной работы по развитию слуха и формирования произношения;

д) в школах-интернатах для детей с нарушениями зрения — офтальмологический кабинет, кабинет оптических средств коррекции развития и охраны остаточного зрения.

В озокеритной, кабинетах протезирования и гидротерапии полы должны быть из метлахской плитки.

IV. Естественное и искусственное освещение

Естественное освещение должно соответствовать требованиям главы СНиП П-4-79 «Естественное и искусственное освещение. Нормы проектирования».

Все помещения специальных школ-интернатов должны иметь непосредственное естественное освещение. Допускается освещение вторым светом проходных коридоров, не являющихся рекреационными, подсобных помещений столовой (кладовых, моечных), раздевальных при гимнастических залах (кроме школ-интернатов для детей с нарушениями зрения).

В складских и бытовых помещениях столовой, хозяйственных и инвентарных кладовых, снарядной, душевой и уборной при гимнастическом зале и уборных персонала освещение может быть только искусственным.

Все учебные помещения должны иметь обязательное боковое, левостороннее естественное освещение с применением солнцезащитных устройств. Недопустимо направление светового потока справа, спереди и сзади учащихся.

Коэффициент естественной освещенности (КЕО) для классных комнат, лабораторий, кабинетов, мастерских, а также других помещений для трудового обучения и занятий, связанных со зрительной работой, должен быть не менее 1,5%; в школах-интернатах для детей с нарушениями зрения и слуха — не менее 2,5%.

Во избежание слепящего действия солнечных лучей и ярких бликов света на доске остекление не доводится до передней торцевой стены (со стороны доски) на 0,75 м, что особенно важно для детей с нарушением зрения.

Для максимального использования дневного света и равномерного его распределения в учебных помещениях рекомендуется:

— деревья сажать не ближе 10 м от здания, кустарник — 5 м, ветки растущих около зданий деревьев коротко подрезать каждую весну; не окрашивать оконные стекла краской; не расставлять на подоконниках цветы; шторы (только из хлопчатобумажных тканей — поплина, репса, штапеля) размещать в простенках, чтобы они не закрывали стекла окон;

Запрещается использовать шторы из поливинилхлоридной пленки.

Шторы для затемнения кабинетов физики, химии и кинокласса в нерабочем положении не должны снижать освещенность:

— проводить очистку и мытье оконных стекол не реже 3—4 раз в год снаружи и не менее одного раза в месяц изнутри.

Окрашивать поверхности стен, потолка, пола и оборудования учебных помещений матовыми красками светлых тонов: потолок и верхнюю часть стены (выше 1,5 м от пола) — белой краской, панели (до 1,5 м от пола) — светло-зеленой, светло-желтой, бежевой, розовой с коэффициентом отражения не менее 0,60; пол — в светлые тона с коэффициентом отражения 0,25—0,30;

— для окраски рабочих поверхностей парт и столов применять гамму цветов (от светло- до темно-зеленого или цвет натуральной древесины) с коэффициентом отражения от 0,11 до 0,45;

— для классной доски использовать темно-зеленый или темно-коричневый цвета с коэффициентом отражения 0,10—0,30;

— двери, оконные рамы и переплеты рам окрашивать белой масляной краской.

В помещениях школ-интернатов для детей с нарушением зрения и слуха необходимо создавать оптимальные условия естественного и искусственного освещения для зрительной работы, учитывая большую нагрузку на зрительный анализатор у слабовидящих детей и большую компенсаторную роль зрения у глухих и слабослышащих детей в процессе обучения. Помимо перечисленных требований, необходимо предусматривать одностороннюю застройку коридоров и рекреаций с ориентацией учебных помещений только на одну, оптимальную сторону горизонта (Ю—В, Ю—В).

В учебных помещениях и спальных комнатах всех специальных общеобразовательных школ-интернатов во всех климатических районах должны предусматриваться солнцезащитные приспособления типа подъемно-поворотных жалюзей, расположенных между оконными рамами.

Искусственное освещение и электротехнические устройства во всех специальных общеобразовательных школах-интернатах должны соответствовать требованиям главы СНиП П-4-79 «Естественное и искусственное освещение. Нормы проектирования», за исключением школ-интернатов для детей с нарушениями зрения и слуха, где необходимо обеспечивать более высокие уровни искусственного освещения.

Наименьшие значения уровней искусственного освещения в помещениях школ-интернатов разного профиля приведены в приложениях 4—5.

Для общего освещения учебных и других помещений рекомендуются люминесцентные лампы типа ЛБ (белого света) и ЛЕ (естественного света).

В учебных помещениях должна применяться система общего освещения с раздельным включением светильников по рядам (парт. столов) и местного освещения (подсвета) классной доски. При люминесцентном освещении для снижения пульсации светового потока в учебные помещения рекомендуется вводить три раздельных провода на каждую линию светильников.

В мастерских, учительской, кабинете директора, кабинетах врачей и других помещениях, в зависимости от характера их использования, кроме общего, оборудуется местное освещение.

В логопедических кабинетах около зеркала должны устанавливаться настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света.

В учебных мастерских следует предусматривать «комбинированное» освещение: общее — с помощью люминесцентных — светильник типа ПВЛ (пылеводозащитные) и местное — светильниками типа «Альфа» с лампами накаливания низкого напряжения (40—60 Вт).

В школах для слепых и слабовидящих детей учебные помещения (классы, кабинеты, лаборатории, мастерские), а также читальные залы должны быть оборудованы комбинированной системой искусственного освещения с лампами накаливания. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен быть дифференцированным в зависимости от вида зрительной патологии и составлять: для учащихся с высокой степенью осложненной близорукости и дальнозоркостью высокой степени — 1000 лк; для детей с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) — 1000—1500 лк; для учащихся, страдающих светобоязнью — не более 500 лк. Уровень искусственной освещенности от системы общего освещения не должен превышать 400 лк. Для создания комфортных световых условий учащимся со светобоязнью над их учебными столами (партами) следует предусматривать обязательное раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения. Каждое рабочее место должно быть оборудовано светильниками местного освещения с лампами накаливания 40 Вт. Светильники должны иметь жесткое крепление к поверхности стола и гибкий кронштейн, позволяющий менять угол наклона и высоту источника света. В целях

безопасности необходимо предусмотреть скрытую электропроводку. Смешение спектров источников искусственного освещения, т. е. использование в одном помещении люминесцентных ламп и ламп накаливания не допускается.

Запрещается использование новых типов ламп и осветительной аппаратуры без разрешения учреждений санэпидслужбы.

Люминесцентные светильники в учебных помещениях устанавливаются параллельно линии окон. Общие требования к расположению светильников должны соответствовать требованиям «Санитарных правил по устройству и содержанию общеобразовательных школ» (М., 1975). Светильники очищают не реже 1 раза в 3 месяца; запрещается привлекать к очистке осветительной арматуры учащихся.

В вестибюлях, коридорах, рекреациях, гимнастических и актовых залах, учебных мастерских, на лестничных клетках должно быть оборудовано аварийное освещение (не менее 5 лк) на полу, по линии основных переходов и на ступеньках лестниц.

Искусственное освещение следует включать в соответствии со световым календарем (приложение 6).

В специальных школах-интернатах, в зависимости от их профиля, кроме перечисленных выше условий, должны предусматриваться дополнительные устройства и электрооборудование:

а) для слепых и слабовидящих детей — дополнительные штепсельные розетки в соответствии с размещаемым оборудованием (в офтальмологических кабинетах и прилегающих к ним комнатах);

б) для детей с нарушениями слуха — розетки в учебных помещениях для использования технических средств обучения (на высоте 1,8 м от пола с автоматическим включением аппаратуры); кроме верхнего подсвета у доски, светильники с рассеивателями у зеркала (слева, справа, сверху), которые располагаются у мест для индивидуальных занятий педагогов с учащимися; каналы для слаботочных линий от пульта управления стола педагога к столам учащихся, оборудованных технической аппаратурой; магнетоиндукционная петля в гимнастическом зале; световая сигнализация; автоматические выключатели, клеммы заземления.

В помещениях с сурдотехническими установками должно быть обеспечено защитное заземление в соответствии с «Инструкцией по защитному заземлению электромедицинской аппаратуры в учреждениях системы Министерства

здравоохранения СССР», утвержденной Министерством здравоохранения СССР 12 января 1973 г.

В учреждениях для умственно отсталых детей предусматривается звуковая и световая сигнализация из спальных комнат в медицинскую комнату и комнату дежурного воспитателя.

При использовании звукоусиливающей аппаратуры, для устранения реверберации звука необходимо предусматривать звукоизоляцию перекрытий и стен (перекрытия и стены должны обладать высокими звукоизолирующими свойствами).

В системе общего освещения учебных помещений, спален, палат изолятора, спортивных залов и кабинетов лечебной физкультуры целесообразно предусматривать источники ультрафиолетового излучения лампы ЭУВ (эритемные увиолевые) или люминесцентные эритемные лампы (ЛЭ) из расчета 3 вт/м² площади помещения (на высоте 2,7—2,9 м от пола); источники бактерицидного облучения типа ДБ 15 из расчета 1 вт/м² помещения на высоте 2,7—2,8 м от пола.

V. Оборудование помещений

Школьная мебель и оборудование помещений должны учитывать специфику организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий, а также соответствовать росто-возрастным особенностям детей.

Гигиенические требования к размерам и расстановке школьной мебели и оборудования должны соответствовать действующим «Санитарным правилам по устройству и содержанию общеобразовательных школ», утв. МЗ СССР № 1186а-74 и Методическим рекомендациям об использовании школьной мебели, утвержденным Министерством здравоохранения СССР № 2177-85, а также дополнительным требованиям для школ-интернатов разного профиля:

а) в учебных помещениях для слабовидящих детей рекомендуются одноместные универсальные парты и столы с регулируемыми параметрами; при отсутствии возможности изменения наклона крышки парты или стола во время чтения можно использовать подставки (из плотного картона и фанеры) с наклоном 30—40° к горизонтальной поверхности.

Помещения для слепых детей оборудуются столами с горизонтальной доской, размер которой и специальные приспособления позволяют использовать для занятий учебники по Брайлю и хранить их. Кроме общепринятого школьного оборудования, рекомендуется дополнительный набор прибо-

ров и пособий, облегчающих обучение и восприятие материала (приборы для письма по Брайлю, для плоского письма, пишущие машинки для печатания по системе Брайля); специальное оптическое оборудование для использования остаточного зрения слепых и слабовидящих детей (прибор Брайля для фронтальной демонстрации рисунков на классной доске — доска-экран; ортоскопическая накладная лупа, планосферическая строчная лупа) и др.;

б) в учебных помещениях для умственно отсталых детей, учитывая их психологические способности, должны устанавливаться одноместные столы простой и надежной конструкции;

в) в учебных помещениях для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих) и расстройствами речи рекомендуются: ученические одноместные столы с индивидуальными пультами (микрофонный комплект, слуховое оборудование); стол для педагога с пультом управления (с усилителем и коммутатором), с подводкой слаботочной линии к пульту управления каждого стола учащихся. Слуховое оборудование монтируется на стационарно-закрепленных столах учащихся и учителя;

— звукоусиливающую аппаратуру (комплект звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальный усилитель, питание которого осуществляется от сети переменного тока напряжением 220 В). При использовании звукоусиливающей аппаратуры для устранения реверберации звука необходимо предусматривать звукоизоляцию перекрытий и стен;

— оборудование для фронтальной индивидуальной работы педагога с одним или двумя учащимися: стул и стол для педагога с логопедическим зеркалом (над столом учителя и на стене) и стулья для учащихся; комплект зондов, шпателей и экран для закрывания лица учителя;

— экран для демонстрации фильмов, диапозитивов, диафильмов;

— наглядные пособия для проведения занятий по развитию речи;

г) в учебных помещениях для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятия.

Размеры учебных парт, столов, стульев и кроватей принимаются по действующим ГОСТам на функциональные размеры школьной мебели для каждой возрастной группы.

Оборудование специальных школ-интернатов принимается в соответствии с действующим типовым перечнем учебно-

наглядных пособий и учебного оборудования, утвержденным Министерством просвещения СССР (1982 г.).

Оборудование помещений трудового обучения должно соответствовать требованиям «Правил по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских, а также для учебных комбинатов, цехов (пролетов, участков) и предприятий, в которых производится трудовая подготовка учащихся», утвержденным Министерством просвещения СССР (1971 г.).

Учебная мебель и оборудование в классах, лабораториях и кабинетах располагаются так, чтобы основные светопроемы были только слева от учащихся; при этом «угол рассматривания» (горизонтальный угол, образованный линией взора учащегося и плоскостью классной доски) должен быть не менее 45°.

Парты и столы в учебных помещениях, как правило, следует устанавливать вдоль класса в два-три ряда (свет слева), если не требуется иное их расположение (в связи с характером занятий и условиями педагогического процесса) с целью облегчения восприятия демонстрируемых приемов или материала. Для детей с нарушениями слуха специфика учебного процесса требует расстановки парт и столов полукругом вокруг стола педагога, стационарного их закрепления для установки слуховой аппаратуры, увеличения расстояния между столами и партами в каждом ряду в связи с необходимостью индивидуальных занятий с учащимися во время урока.

В учебных помещениях для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата необходимо увеличение расстояния между рядами столов и парт; для слепых и слабовидящих детей с остротой зрения 0,1 парты (столы), независимо от их размера, должны устанавливаться ближе к преподавателю и доске; парты и столы детей, страдающих светобоязнью, рекомендуется размещать дальше от окон и источников света.

Верстаки в столярной мастерской следует размещать перпендикулярно или под углом 30—40° к окнам, при расстоянии между верстаками не менее 80 см, между станками и верстаками не менее 90 см, от станков до стен не менее 50 см; верстаки-станки в слесарной мастерской должны устанавливаться вдоль окон в один-два ряда с расстоянием между рядами (проходы вдоль мастерской) от 1,2 до 1,7 м; ножные машины в швейной мастерской — вдоль окон в один ряд, при этом свет на лапку машины должен падать слева.

Во всех специальных школах-интернатах в помещениях для воспитанников I—IV классов, лабораториях, учебных кабинетах, мастерских, кабинетах врачей и других медицинских помещениях, учительской и комнате персонала необходимо предусматривать по 1 умывальнику; в помещениях столовой и других помещениях, не связанных с пребыванием детей, — по расчету для общеобразовательных школ.

В учебных и жилых помещениях санитарные узлы должны размещаться в непосредственной близости к спальным и классным помещениям.

Количество санитарных приборов, гигиенического оборудования в санитарных узлах специальных школ-интернатов рекомендуется рассчитывать с учетом профиля учреждения:

а) в школах-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует устанавливать:

— в учебно-жилых ячейках: 1 унитаз на 8 девочек, 1 писсуар на 12 мальчиков и 1 унитаз на 8 мальчиков, 1 умывальник на 6 и одну ножную ванну на 12 человек; гигиенические душевые — из расчета 1 душевую сетку на 16 воспитанников школ-интернатов, расположенных в I и II климатических районах, на 10 воспитанников — в III и IV климатических районах; комната гигиены девочек из расчета 1 на 50 человек;

— в общешкольных помещениях: 1 унитаз на 20 и 1 умывальник на 30 девочек; 1 унитаз и 0,5 м лоткового писсуара и 1 умывальник на 30 мальчиков; для персонала школы-интерната уборные на 1 унитаз с умывальником в каждой не менее 2-х;

б) в школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей в санитарных узлах должны устанавливаться:

— в учебно-жилых ячейках: один унитаз на 8 девочек, один унитаз и 0,5 м лоткового писсуара на 10 мальчиков; один умывальник на 3-х воспитанников (мальчиков, девочек); одна ножная ванна на 6 воспитанников; одна комната гигиены девочек на 30 девочек; одна уборная для персонала на учебный блок (один унитаз и один умывальник); гигиенические душевые из расчета одна душевая сетка на 12 воспитанников; при душевой две ванны с уборной на один унитаз и один умывальник — раздельные для мальчиков и девочек;

— в общешкольных помещениях: один унитаз на 20 и один умывальник на 30 девочек; один умывальник, один унитаз и 0,5 м лоткового писсуара на 30 мальчиков; одну уборную для персонала на учебно-жилой блок. Около лотковых писсуаров и унитазов должны быть фиксирующие поручни.

в) в школах-интернатах для глухих, слабослышащих детей и детей с расстройствами речи должны устанавливаться:

— в учебно-жилых ячейках: один унитаз на 15 девочек; один унитаз и один писсуар на 20 мальчиков; один умывальник на 8 воспитанников; одна ножная ванна на 12 воспитанников; одна гигиеническая кабина на 70 девочек; две уборные для персонала школы-интерната; гигиенические душевые — из расчета одна душевая сетка на 18 воспитанников, при душевой по одной ванне и одной уборной с унитазом и умывальником для мальчиков и девочек;

— в общешкольных помещениях — по нормам для общеобразовательных школ-интернатов (глава СНиП П-65-73);

г) в школах-интернатах для умственно отсталых детей;

— в общешкольных помещениях: один унитаз на 20 и один умывальник на 40 девочек; один унитаз и один писсуар на 30 и один умывальник на 40 мальчиков; для персонала уборные с одним унитазом и одним умывальником в каждой;

— в учебно-жилых ячейках: один унитаз на 8 девочек; один унитаз и один писсуар на 10 мальчиков; один умывальник на 4 воспитанника; одну ножную ванну на 8 воспитанников; одна гигиеническая кабина на 35 девочек; гигиенический душ из расчета — одна душевая сетка на 16 воспитанников; в помещениях душевых для мальчиков и девочек предусматриваются по одной ванне и одной уборной на одно очко с умывальником.

В зданиях школ-интернатов для детей с дефектами развития, затрудняющими их передвижение и ориентацию в пространстве (слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата), должны быть предусмотрены специальные приспособления в учебных, жилых, вспомогательных и других помещениях, обеспечивающие и облегчающие возможность передвижения, ориентацию в пространстве и использования различных приборов, аппаратов и оборудования:

а) в школах-интернатах для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, или имеющих врожденные дефекты) должны предусматриваться лифты, пандусы с уклоном 1 : 6, лестницы с уклоном 1 : 3 *, имеющими двусторонний поручни, которые устанавливаются на двух уровнях — на высоте 0,9 м и дополнительный нижний поручень на высоте 0,5 м. Пандусы должны иметь резиновое покрытие;

---

* Отношение высоты к длине.

б) в школах-интернатах для слепых и слабовидящих:

— планировочное решение здания должно обеспечивать свободную ориентацию учащихся;

— при новом строительстве конструктивные решения должны исключать наличие внутренних опор в помещениях для пребывания детей; в действующих зданиях опоры должны иметь круглое сечение;

— лестницы должны иметь двусторонние поручни и ограждение высотой 1,8 м или сплошное ограждение сеткой;

— в целях безопасности передвижения детей целесообразно по возможности вместо лестниц использовать пандусы, снабженные поручнями на разных уровнях;

— материал для покрытия полов должен быть звукопроводимым, гигиеничным (легко очищаться), цвет — контрастным по отношению к стенам, лестницам или пандусам;

— материалы для стен помещений в зависимости от их назначения желательно применять разной фактуры (затертый кирпич, бетон, дерево) и разной окраски.

Все опасные зоны внутри здания (торцевые стены коридоров, опоры внутри помещений, выступы и др.) следует окрашивать в красный цвет (или красный с белыми полосами), поверхность окраски — матовая, исключающая блесткость;

— не допускается окраска стен синим и фиолетовым цветами.

Воздушно-тепловой режим помещений в основном должен соответствовать требованиям действующих санитарных правил по устройству и содержанию общеобразовательных школ.

В помещениях специальных школ-интернатов относительная влажность воздуха должна быть 40—60%; показатели температуры воздуха, в зависимости от климатических условий, назначения помещений и возраста детей, должны быть в пределах, принятых для общеобразовательных школ-интернатов, с увеличением на 1—2° для детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата.

Санитарное состояние и содержание всех помещений специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, должно соответствовать требованиям действующих «Санитарных правил по устройству и содержанию общеобразовательных школ», утвержденных Министерством здравоохранения СССР по согласованию с Министерством просвещения СССР 29 сентября 1974 г. № 1186-а-74.

Организация учебно-воспитательного режима

Существенным элементом лечебно-оздоровительных мероприятий является правильное построение режима дня, которое предусматривает достаточную длительность ночного сна и пребывания на свежем воздухе, рациональное питание, правильную организацию учебных занятий и чередование их с отдыхом, организацию пионерской и кружковой деятельности, трудовых процессов.

В зависимости от местных условий и специфики школы-интерната время проведения отдельных мероприятий может быть изменено, однако продолжительность основных компонентов режима дня должна соответствовать возрастным возможностям учащихся и особенностям состояния их здоровья.

Поскольку функциональные возможности организма детей с дефектами развития обычно снижены, а утомляемость в процессе обучения повышена, особо важное значение для сохранения их здоровья и работоспособности имеет строгое соблюдение длительности ночного сна.

Продолжительность ночного сна для детей младшего школьного возраста (7—10 лет) должна составлять не менее 10 часов, для детей среднего школьного возраста (11—14 лет)—9 часов и для старших школьников (15—17 лет) — не менее 8,5 часов.

Для детей младшего школьного возраста, ослабленных, перенесших заболевание, рекомендуется дневной сон длительностью от 1 до 2 часов. По медицинским показаниям дневной сон может быть рекомендован детям и более старшего возраста.

Полноценный сон, помимо длительности, характеризуется достаточной глубиной, которая может быть обеспечена правильной организацией времени между ужином и сном. В этот период в режиме дня должны быть предусмотрены: прогулки на воздухе без чрезмерной активной деятельности, спокойные тихие игры в помещении, элементы личного туалета.

Глубокий сон будет также обуславливаться и теми гигиеническими условиями, в которых он проходит. Большое значение при этом имеет обеспечение воздушного режима. Спальные помещения в отсутствии детей должны хорошо проветриваться: сон детей — проводиться при открытых фрамугах и форточках. Продолжительность проветривания в спальных комнатах и классных помещениях представлена в табл. 4.

Таблица 4

Продолжительность проветривания в спальных комнатах и классных помещениях

Наружная температура воздуха в °С	Длительность проветривания в минутах		
	Спальные комнаты	Классные помещения	
		между сменами и в большие перемены	во время перемен
от + 10° до + 6°	25	25—35	4—10
+ 5 — 0	20	20—30	3—7
0 до — 5°	15—20	15—25	2—5
от — 5 до — 10°	10—15	10—15	1—3
ниже — 10°	5—10	5—10	1—1,5

Оптимальный уровень температуры в спальных и основных помещениях в зависимости от климатических зон представлен в таблице 5.

Таблица 5

Расчетная температура воздуха в основных помещениях

Помещения	Расчетная температура воздуха в °С		
	IA, IБ, IГ климатич. подрайоны	II, III климат. районы и IВ, IД климат. подрайоны	IV климатич. район
Спальные комнаты	18	16	16
Классы, кабинеты, лаборатории	21	18	17
Спортивный зал	17	15	15
Актовый зал, кабинет технич. средств обуч.	20	18	17

Важная роль в повышении общего тонуса и работоспособности школьников принадлежит рационально организованному отдыху на открытом воздухе.

Продолжительность прогулки, условия ее проведения и организация зависит от возраста, особенностей состояния здоровья и режима специальной школы-интерната. Для детей младшего школьного возраста (7—10 лет) продолжительность прогулки должна составлять не менее 3,5 часов,

для детей среднего школьного возраста (11—14 лет) — не менее 3 часов и старшего школьного возраста (15—17 лет) — не менее 2,5 часов.

Время прогулки в течение дня целесообразно распределять следующим образом:

— до начала занятий — 20—30 минут,

— после учебных занятий от 1-го до 1,5 часов,

— перед приготовлением домашних заданий — 1 час,

— после ужина — до 1 часа.

Хороший оздоровительный эффект достигается в том случае, если отдых эмоционально окрашен, сочетается с двигательной активностью. Подвижные игры на свежем воздухе способствуют лучшему и более быстрому восстановлению функциональных возможностей организма.

Прогулку рекомендуется строить таким образом: первую ее половину — дети проводят, «по собственному желанию», вторая же — должна быть организована воспитателем и включать элементы физического воспитания (игры с мячом, эстафеты, катание на коньках, ходьба на лыжах, подвижные игры и т. д.). За 10 минут до окончания прогулки, эти занятия, игры прекращаются.

В специальных школах-интернатах важно расширить элементы физического воспитания, создать условия для целенаправленных корригирующих занятий. Являясь основным средством взаимодействия ребенка с окружающей средой, движение постоянно тренирует и совершенствует механизмы регуляции физиологических функций, повышает уровень дееспособности организма и его неспецифическую резистентность. Физическое воспитание в специальных школах-интернатах, кроме всестороннего развития учащихся, является одним из важных средств подготовки ребенка к трудовой деятельности.

Основной формой работы по физическому воспитанию являются уроки физкультуры, проводимые по специальным программам с учетом специфики отклонений в состоянии здоровья детей.

Особое внимание должно быть уделено распределению детей на медицинские группы и контролю за занятиями на уроках, в группах корригирующей и лечебной гимнастики. Показания для назначения медицинской группы представлены в методических указаниях для школьных врачей, терапевтов подростковых кабинетов и учителей физической культуры «Физическое воспитание детей и подростков с откло-

нениями в состоянии здоровья», утв. Минпросом СССР и Минздравом СССР, 1981 г.

При организации занятий по физическому воспитанию с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе, следует руководствоваться методическими рекомендациями «Организация занятий по физическому воспитанию с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе», утв. 08-14/1-14 от 22.02.1980 г.

Такие средства физического воспитания, как утренняя гимнастика, физкультпаузы во время уроков и при самоподготовке, подвижные игры на переменах и во время прогулки, занятия в спортивных секциях и кружках, лечебная физкультура и система закаливающих процедур должны широко использоваться и включаться в режим дня детей ежедневно.

Тренировке и коррегированию общей и речевой моторики детей с тяжелыми расстройствами речи способствуют занятия логопедической ритмикой, то есть музыкальные занятия, согласованные с речью. Полезен также опыт включения в обычные учебные занятия детей с расстройствами слуха и речи специальных упражнений для совершенствования движений пальцев рук (мозаика, нанизывание бус, сортировка мелких деталей, пуговиц и т. д.), что способствует лучшему формированию внятности произношения.

Групповые и индивидуальные занятия по лечебной физкультуре можно проводить как в первой, так и во второй половине дня (согласно расписанию).

Физическое воспитание, принятие процедур, определенных курсом лечения, планируется для каждого ребенка индивидуально, в соответствии с указаниями специалистов с учетом характера, глубины поражения, причины основного заболевания и дефектов развития.

Питание школьников в специализированных школах-интернатах должно быть рациональным и содержать все пищевые вещества, необходимые для покрытия энергетических затрат, пластических потребностей растущего организма.

Рацион должен содержать пищевые вещества в сбалансированном соотношении, с учетом возрастных потребностей организма школьника. Наиболее благоприятным соотношением белков, жиров и углеводов является 1 : 1 : 4.

Рекомендуемые величины потребления энергии, белков, жиров и углеводов для школьников 7—17 лет представлены в табл. 6.

Таблица 6

Возраст годы	Калорийность ккал/день	Белки г/день Всего	в том числе живот.	Жиры г/день Всего	в том числе растит.	Углеводы
7—10 лет	2300	79	47	79	16	315
11—13 лет мальчики	2700	93	56	93	19	370
девочки	2450	85	51	85	17	340
14—17 лет юноши	2900	100	60	100	20	400
девушки	2600	90	54	80	18	360

Ассортимент продуктов должен быть разнообразным и включать мясные, рыбные, молочные, кисломолочные и другие продукты. Фрукты, ягоды и разнообразную зелень также следует широко включать в рацион детей и подростков, как источник не только витаминов, минеральных солей, углеводов, но и ферментов, органических кислот, пектиновых веществ, которые необходимы для нормальной функции кишечника.

Режим приема пищи является одним из важных принципов рационального питания. Строгое соблюдение режима питания предусматривает сохранение определенных интервалов между приемами пищи, качественное и количественное ее распределение в течение дня. Пищу следует принимать в одно и то же время 4—5 раз в день с интервалом не более 4-х часов. Рациональное распределение питания по калорийности в процентах должно быть следующим: завтрак — 25, второй завтрак — 10, обед — 35—40, полдник — 10 и ужин — 20—25 суточной калорийности. Дифференцированные для трех возрастных групп школьников примерные наборы продуктов представлены в методических рекомендациях «Организация питания учащихся в школах и группах продленного дня», утв. Минздравом СССР № 11-14/10-6 от 22.07.1981 г.

Нормы питания для детей специальных школ-интернатов, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии представлены в приложении 12.

Среди школьников специальных школ-интернатов имеется значительная группа детей, нуждающихся в щадящем питании. К ним относятся дети, перенесшие острые заболевания почек, печени, желчевыводящих путей или желудка и кишечника, а также дети, страдающие хроническими заболеваниями этих органов в фазе полной или неполной ремиссии. Щадящее питание в каждом конкретном случае назна-

чается врачом. Оно должно строиться на основе оптимального обеспечения детей всеми основными пищевыми веществами, включать разнообразные продукты питания и предусматривать специальную форму их кулинарной обработки. Мясо и рыба отвариваются или приготавливаются на пару, крупы и овощи разваривaются до мягкости или пюрируются. Допускается легкое запекание блюд в духовом шкафу, жарение полностью исключается. Супы готовятся вегетарианские. Исключается использование таких продуктов, как свиное, говяжье, баранье сало, маргарин, жирные сорта мяса, птицы и рыбы, мозги, копчености, сдобное тесто, торты, блины, кофе, какое, шоколад, острые приправы.

Для проведение пионерской и культурно-массовой работы в течение дня отводится не более 1,5 часов. Лучшее время проведения этой работы — вторая половина дня. При организации свободного времени следует обязательно учитывать особенности состояния здоровья и специфику школы-интерната. Свободное время учащиеся могут использовать для занятий по интересам, в спортивных секциях, кружках.

При организации занятий в кружках в целях профилактики переутомления необходимо строго соблюдать правильное чередование различных видов деятельности. Длительность занятий для младших школьников не должна превышать 30—45 минут, для учащихся среднего и старшего школьного возраста — 1—1,5 часов.

Во избежание перегрузки каждый школьник может заниматься только в одном кружке и не чаще одного раза в неделю.

Большая разнородность учащихся школ-интернатов вследствие разнообразных проявлений каждого отклонения в состоянии здоровья приводит к необходимости осуществления в воспитательной работе дифференцированного и индивидуального подхода соответственно характеру, проявлениям степени выраженности дефекта, особенностям личности ребенка

Большое значение для сохранения здоровья, успешного обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья имеет соблюдение в школах-интернатах гигиенических рекомендаций по режиму учебных занятий.

Учебно-трудовая нагрузка учащихся должна соответствовать количеству часов, предусмотренных типовыми учебными планами специальных школ-интернатов, утвержденными Министерством просвещения СССР и министерствами просвещения союзных республик.

Максимальное количество обязательных, факультативных, групповых и индивидуальных занятий не должно превышать общей их продолжительности, установленной учебными планами для каждого вида школы-интерната.

Начало и окончание учебного года, сроки и продолжительность каникул, проведение экзаменов, учебной практики должны полностью соответствовать срокам, установленным для массовых общеобразовательных школ.

При организации учебных занятий в течение дня, недели, года в связи с повышенной утомляемостью учащихся следует правильно чередовать предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками пения, рисования, труда и физкультуры.

При составлении расписания уроков в течение учебного дня рекомендуется:

— предметы, связанные с большим умственным напряжением для учащихся начальных классов, ставить на вторые часы занятий, для учащихся средних и старших классов — на вторые и третьи. В эти же часы следует предусматривать и контрольные работы;

— с учетом специфики школы-интерната уроки физкультуры планировать на третьи и четвертые часы занятий. Сдвоенные уроки предусматривать только по труду и на занятиях физкультурой при выполнении программы по лыжной подготовке.

При составлении расписания уроков в течение учебной недели рекомендуется:

— контрольные работы во всех классах проводить в любые дни недели, исключая понедельник и субботу;

— предусматривать 1 раз в неделю (желательно четверг) облегченный день учебных занятий для учащихся младших классов. В этот день после двух часов занятий следует проводить прогулки и экскурсии.

Важное значение для обеспечения высокой работоспособности детей во время уроков имеет продолжительность и рациональное построение урока. В связи с этим необходимо предусмотреть максимальную длительность урока в первых классах — 35 минут, для учащихся, последующих классов — 45 минут.

С учетом специфики отклонений и утомляемости школьников, в начальных классах во время каждого урока нужно проводить физкультурные паузы.

Необходимо также соблюдать режим непрерывной зрительной нагрузки. Непрерывная зрительная нагрузка на близком расстоянии (при любых видах учебной деятельно-

сти), для учащихся младшего школьного возраста не должна превышать 10 минут, в средних и старших классах — 15 минут. Слепые дети с остаточным зрением, обучающиеся по рельефной системе Брайля, могут выполнять непрерывную зрительную работу 1—2 раза за урок по 5 минут. Слепые дети с полной потерей зрения должны чередовать тактильное восприятие со слуховым.

Для облегчения зрительной работы и повышения эффективности усвоения материала на уроках следует использовать все средства коррекции, как индивидуальные, так и групповые, а также специальные технические средства обучения. При этом следует ориентироваться на «Гигиенические рекомендации по использованию технических средств обучения (экранно-звуковых, экранных и звуковых) в учебном процессе», утвержденных Министерством просвещения СССР и Министерством здравоохранения СССР № 1179а-74.

Для снятия утомления, наступающего во время урока, необходимо строго соблюдать установленную длительность перемен между уроками — 10 минут и большой перемены (после 2 или 3 урока) — не менее 30 минут; допускается продолжительность второй и третьей перемен по 20 минут.

Во время перемены необходимо обеспечить выход учащихся в рекреационные помещения или на участок для проведения активного отдыха. Не следует рекомендовать детям во время перемены читать книги и готовиться к следующему уроку.

Объем домашних заданий должен определяться таким расчетом, чтобы учащиеся I класса затрачивали на их выполнение не более 1 часа, II класса — до 1,5 часов, III—IV — до 2 V—VI — до 2,5, VII-го класса - до 3, VIII—X (XI) — до 4 часов.

При самоподготовке учащихся надо обеспечить всеми средствами способствующими снижению утомляющего воздействия учебной нагрузки.

Трудовое обучение имеет не только учебно-воспитательное и оздоровительное значение, но является важным средством компенсации и коррекции нарушенных функций.

Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном производительном труде являются незаменимыми факторами нравственного и интеллектуального развития и формирования личности. Овладение трудовыми навыками, привитие любви к определенной профессии имеет и большое психологическое значе-

ние для последующего трудоустройства детей по окончании школы.

Во всех специальных школах-интернатах трудовое обучение складывается из трех этапов: ручной труд, общетехнический труд и производственно-трудовая подготовка. На каждом этапе содержание и методы обучения определяются возрастными, воспитательными, учебными и коррекционными задачами школ. При этом, чем значительнее отклонения в развитии детей, тем более специфичным является их трудовое обучение.

Содержание трудового воспитания и обучения определяется соответствующими программами по труду, утвержденными Министерством просвещения СССР и министерствами просвещения союзных республик.

Оборудование помещений трудового обучения должно соответствовать требованиям, изложенным в «Правилах по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских, а также для учебных комбинатов, цехов (пролетов, участков) и предприятий, в которых производится трудовая подготовка учащихся», утвержденным Министерством просвещения СССР (1971 г.), в «Санитарно-гигиенических требованиях к организации режима и условий обучения школьников в межшкольных учебно-производственных комбинатах и в цехах базовых предприятий», утвержденным МЗ СССР 22 февраля 1985 г. № 3215-85, в «Санитарно-гигиенических требованиях к организации трудового обучения учащихся 1—7 классов», утвержденным МЗ СССР 22 февраля 1985 г. № 3216-85 г. Соблюдение этих правил особенно важно для профилактики травматизма.

Занятия на школьном учебно-опытном участке могут проводиться в учебное и внеклассное время. Набор и площади участков, учебно-опытной зоны должны соответствовать заданию на разработку типового проекта универсального здания специализированной школы-интерната.

Приложение 1

Извлечение из задания на проектирование специальных школ-интернатов, утвержденных Госгражданстроем СССР и Госстроем РСФСР в 1972 г. и 1982—83 гг.

Примерный состав и площади элементов зон участка и площадок специальных школ-интернатов разного типа (в м²)

Зоны и площадки	Для детей с нарушениями опорно-двигат. аппарата	Для глухих и слабослышащих детей	Для умственно отсталых детей	Для детей с нарушениями зрения	
				для слепых	для слабовидящих
1	2	3	4	5	6
I. Учебно-опытная зона					
в том числе:					
— участок овощных и полевых культур	200	200	200—300	200	200
— участок питомника	250	200	250—300	200	200
— участок плодового сада и ягодника	250	250	250—300	250	250
— участок коллекционно-селекционный	50	50	50	—	50
— парник	40	40	40	40	40
— теплица	40	40	40	40	40
— зоологическая площадка	50	50	50	50	50
— участок цветочно-декоративных растений	не нормируется				
— метеорологическая и и географические площадки	50	50	50	50	50
— площадка для занятий на воздухе под навесом	60	60	60	60	60
— участок для I—IV кл.	50	50	50	50	50
II. Спортивная зона					
в том числе:					
— площадка легкоатлетическая	490	490	490	—	—

1	2	3	4	5	6
— площадка для спортивных игр (ручной мяч, волейбол, баскетбол)	1950	1950	1950	1950	1950
— площадка для гимнастики	600	600	600	600	600
— комбинированная площадка для волейбола и баскетбола	—	540	540	—	540
— площадка для настольного тенниса	—	162	162	—	—
III. Зона отдыха					
в том числе:					
— площадка для подвижных игр I—II классов	300	200	200	200	300
— площадки для подвижных игр III—IV классов	300	200	200	200	300
— площадки для игр средних и старших классов	800	600	400	800	600
— площадка для тихого отдыха	300	180	180	180	180
IV. Хозяйственная зона	1000	1000	1000	1000	1000

Приложение 2

Извлечение из заданий на проектирование специальных школ-интернатов для детей с дефектами физического и умственного развития, утвержденных Госгражданстроем СССР в 1972 г.

Состав и площади помещений специальных двухкомплектных школ-интернатов разного профиля

Наименование помещений	Площадь в м²			
	для слепых и слабовидящих	для глухих, слабослышащих и с расстройствами речи	для умственно отсталых	для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата
1	2	3	4	5
	школа на 282 места	школа на 294 места	школа на 292 места	школа на 292 места
I. ГРУППА УЧЕБНО-ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ				
А. Учебно-жилая ячейка для учащихся I—IV классов на два класса				
1. Классные комнаты	2×40	2×36	2×32	2×32
2. Гостиная-рекреация	24	19	22	32
3. Игровая (0,5 м на 1 уч.)	12	12	16	16
4. Открытая веранда	17	—	—	48
5. Спальни (из расчета 3,5 и 4 м на 1 уч.)	96	84	112	128
6. Санитарный узел с кабиной личной гигиены для девочек (из расчета 0,5 и 0,6 м на 1 уч.)	15	12	16	19
7. Вестибюль и гардероб с сушилкой (из расчета 0,4 и 0,5 м на 1 уч.)	0,5/1	0,4/1	0,4/1	0,5/1
8. Комната чистки одежды	6	6	6	6
9. Комната дежурного воспитателя	6	6	6	6
10. Кладовая комната техперсонала	6	6	6	6

1	2	3	4	5

Б. Учебно-жилая ячейка для среднего и старшего возраста (на два класса)

1. Классные комнаты	V—XII кл. 4×40	V—XII кл. 4×36	V—VIII кл. 4×32	VI—IX 4×32	X—XII
2. Гостиная-рекреация (0,8—1 м на 1 уч.)	48	38	51	64	—
3. Открытая веранда	34	—	—	96	72
4. Комнаты индивидуальных занятий	4×6 / 24	4×6 / 24	4×6 / 24	4×8 / 32	4×8 / 32
5. Спальни	216	192	256	256	216
6. Санитарный узел с кабиной личной гигиены для девочек и душевыми	29	24	32	38	0,6 м на 1 уч.
7. Вестибюль с гардеробом и сушилкой	24	19	26	32	—
8. Комната чистки одежды и обуви	12	8	8	8	6
9. Комната дежурного воспитателя	6	6	8	8	8
10. Кладовая комната техперсонала	12	12	12	12	12

II. ГРУППА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

А. Блок общешкольных учебных помещений

Лаборатории:				
1. Физики	60	40	—	50
2. Химии	50	40	—	50
3. Биологии	50	40	—	—
4. Лаборантские:				
физики	15	15	—	15
химии	15	15	—	15
биологии	15	15	—	15
5. Кабинеты:				
математики	50	—	—	50
6. Истории	50	—	—	—
7. Географии	60	—	—	50
8. Литературы и искусства	60	—	—	50
9. Лепки и рельефного рисования	60	—	—	—
10. Лаборантская при кабинете лепки и рисования	15	—	—	—

1	2	3	4	5
11. Кабинет природоведения и краеведения	50			
12. Кабинет музыки	60			
13. Комната для индивидуальных занятий по музыке	72 (6 комн. по 12 м)			
14. Кабинет живописи	50			
15. Кабинет машинописи	50			
16. Кабинет электротехники и радиотехники	50			
17. Лаборантская при кабинете электротехники	15			
18. Лаборантская при кабинете технических средств обучения общего пользования	15			
19. Кабинет машиноведения и материаловедения	60			
20. Лаборантская при кабинете машиноведения	15			
Кабинеты:				
21. Технических средств общего пользования	60			
22. Живописи и рисунка	—	50	—	50
23. Домоводства	60	36	36	66
24. Ручного труда	50	36	48	36
25. Естествознания и агротехники	—	—	—	50
Б. Блок зальных помещений				
1. Гимнастический зал для занятий по физкультуре, ритмике, развития слуховой и двигательной ориентации у детей	238 (12×24)	162 (9×18)	162	162
— раздевальные, душевые, уборные	42	42	42	42
— снарядная	16	16	16	16
— комната инструктора и хранения мелкого спорт. инвентаря и инвентарная	8	8	8	8

1	2	3	4	5
2 Актовый зал	150	120	138	223
в том числе:				
эстрада	27	27	27	27
— киноаппаратная-радиоузел	25	25	25	25
3. Кружковые комнаты	2×24	24	24	24
В. Блок учебно-производственных помещений				
1. Столярная мастерская	66	66	80	36
2. Слесарная	66	66	66	36
3 Картонажная	82	—	66	36
4 Электромонтажная мастерская	66	66	—	—
5. Механическая	66	—	—	—
6 Инструментальная мастерская	16	16	16	16
7. Комната хранения материалов	16	—	—	—
8. Склад готовой продукции	32	32	64	16
9. Машинное отделение	20	32	—	36
10. Кабинет завуча по произв. обучению	8	—	—	—
11 Швейная мастерская	—	66	66 (32×2)	36
12. Радиотехническая мастерская	—	—	—	36
13. Мастерская по ремонту ортопедических аппаратов	—	—	—	36
Г. Пищеблок				
1 Обеденный зал	69	105	105	200
2 Кухня	55	55	55	55
3 Моечная кухонной и столовой посуды	18	18	18	20
4 Производственные помещения	36	36	36	36
5. Хлеборезка	6	6	6	6
6. Охлаждаемая камера	15	15	15	24
7 Кладовая сухих продуктов	10	10	10	12
8. Овощная кладовая	12	12	12	12
9. Загрузочная-тарная	10	10	10	10
10. Гардероб и санитарный узел для технического персонала	10	10	10	10

1	2	3	4	5
11. Умывальники при обеденном зале (1 умывальник на 10 посадочных мест)	—	1	—	—
Д. Блок административно-хозяйственных и вспомогательных помещений				
1. Учительская	50	40	40	40
2. Комната для учебных пособий	8	8	8	8
3. Кабинет директора	15	15	15	15
4. Канцелярия	15	15	15	15
5. Кабинет завуча	8	8	8	8
6. Кабинет старшего воспитателя	8	8	8	8
7. Комната техперсонала	8	—	—	—
8. Хозяйственная кладовая	12	12	12	16
9. Пионерская комната	40	—	—	32
10. Комната комитета комсомола	15	15	15	32
11. Вестибюль с гардеробом для преподавателей	50	40	40	80
12. Гостиная для приезжающих родителей	18	15	15	20
13. Кладовая спортивного инвентаря	40	30	30	36
14. Фотолаборатория	6	6	6	6
15. Кастелянская и комната починки белья	30	30	30	66
16. Комната для починки обуви	12	12	12	20
17. Комната для хранения грязного белья	15	—	—	—
18. Кладовая для сезонной одежды и обуви	60	60	60	72
19. Комната для ремонта протезов	—	—	—	—
20. Библиотека				
— читальный зал и абонемент	80	24	46	60
— книгохранилище	164(60)	24	24	32
— фонотека	20	—	—	—
— комната для звукозаписи и звуковоспроизведения	36	—	—	—

1	2	3	4	5
21. Школьный музей и выстав. зал	80	—	—	—
В том числе архив	(24)			

В скобках даны размеры помещений только для школ слабовидящих.

Е. Медицинский блок и изолятор

1. Кабинет врача-терапевта	10	10	10	10
2. Кабинет зубного врача	12	12	12	12
3. Офтальмологический кабинет:				
— светлая комната	18	—	—	—
— темная комната	6	—	—	—
4. Физиотерапевтический кабинет:				
— светолечение	15	15	15	15
— водолечение	15		—	15
5. Палаты	30 12+18 (3×6)	30 12+18 (3×6)	30 6+24 (4×6)	72 12+60 (5×12)
6. Изоляторные палаты с санузлами:				
— для дошкольников	9	9	9	9
— для школьников	18 2×9	18 2×9	18 2×9	27 3×9
7. Буфет-раздаточная	6	6	6	6
8. Ванная комната	3	3	3	3
9. Санитарный узел	2	2	2	2
10. Кабинет врача оториноларинголога с аудиометрической кабиной	—	18(6×3)	—	—
11. Кабинет врача психиатра			10	—
12. Процедурная	15	15	15	15
13. Кабинет лечебной физкультуры	80	50	50	150
14. Кабинет оптических средств коррекции развития и охраны зрения	50	—	—	—
15. Слуховой кабинет	—	32	—	—
16. Логопедический кабинет	50	32	45 3×15	— —
17. Кабинет врача педиатра	—	—	—	10

1	2	3	4	5
18. Кабинет врача невропатолога	—	—	—	10
19. Озокеритная	—	—	—	30
20. Рентгеновский кабинет	—	—	—	30
21. Кабинет врача ортопеда	—	—	—	25
22. Кабинет протезирования	—	—	—	30
23. Гипсовая комната	—	—	—	25
24. Кабинет трудотерапии	—	—	—	25
25. Кабинет гидротерапии (плавательный бассейн)	—	—	—	70
26. Кабинет парафинолечения	—	—	—	25
27. Кабинет озокерита, раздевальные, душевые, ванны для подводного массажа (при бассейне)	—	—	—	25 34
28. Аптечная комната	6	—	—	6

Приложение 3

Извлечение из заданий на проектирование специальных школ-интернатов для детей с дефектами физического и умственного развития, утвержденных Госстроем РСФСР и Госгражданстроем СССР в 1972 г. и 1982—83 гг.

Состав и площади помещений специальных однокомплектных школ-интернатов для детей с нарушениями физического и умственного развития разного профиля на 144 места (в м²)

Наименование помещения	Для слепых и слабовидящих детей	Для глухих, слабослышащих и детей с расстройствами речи	Для умственно отсталых детей	Для детей с поражениями опорно-двигат аппарата
1	2	3	4	5
I. ГРУППА УЧЕБНО-ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ				
А. Учебно-жилая ячейка для учащихся I—IV классов (на два класса)				
1. Классная комната	36×2	36×4	36×4	36×2
2. Лаборантская с местом для индивидуальных занятий		24 (12×2)	—	—
3. Гостиная-рекреация	24	24×2 = 48		32
4 Игровая	18	20×4 = 80	24×4 = 96	16
5. Открытая веранда	17			23
6. Спальни (4 м²/уч.)	96	42×4 = 192	16×4 = 256	16
7. Санитарный узел с кабиной личной гигиены для девочек и душевыми на каждую пару спален		12×4 = 48	72	
8. Вестибюль и гардероб с сушилкой	12	12	8×4 = 32	16
9. Комната чистки одежды и обуви	6	—	—	6
10 Комната дежурного воспитателя с кладовой личных вещей	8	—	—	8
11 Кладовая техперсонала	6	—	—	6

1	2	3	4	
Б. Учебно-жилая ячейка для учащихся V—VII классов (на 2—4 класса)				
1. Классная комната	36×2	36×2	—	36×4
2. Комната для индивидуальных занятий	—	6×4=24	—	—
3. Лаборантская со шкафом и местом для индивидуальной работы	—	12	—	—
4. Гостиная-рекреация (1 м²/уч.)	24	24×2	36×5	64
5. Открытая веранда (0,72 м²/уч.)	17	—	—	45
6. Спальни (4,5 м²/уч.)	108	48×4	320	256
7. Санитарный узел с кабиной личной гигиены для девочек и душевыми на каждые две спальни		48		90
8. Вестибюль с гардеробом и сушилкой (0,5 м²/уч.)	12	12×4=48		32
9. Комната чистки одежды и обуви.	6	—	9×2=18	12
10. Комната дежурного воспитателя	8	12×2=24	—	8
11. Кладовая комната техперсонала	6			12
В. Учебно-жилая ячейка для учащихся IX—XII классов (на 4 класса)				
1. Комната индивидуальных занятий (4 м²/уч.)	192	6×4=24	—	36×4=256
2. Гостиная-рекреация (1 м²/ уч.)	48	24×2=48	—	64
3. Открытая веранда (0,7 м²/уч.)	34	—	—	45
4 Спальни на 2—3 человека (4,0—4,5 м²/ уч.)	24×8=192	48×4=192		288
5. Санитарный узел один на каждые две спальни		12×4=48		
6. Вестибюль, гардероб с сушилкой (по 0,5 м²/уч.)	24	12×4=48	—	36
7. Комната чистки одежды и обуви	12	—	—	8

1	2	3		4
8. Комната дежурного воспитателя (с кладовой личных вещей и тамбуром)	12	12×2=24	—	8
9. Кладовая комната персонала	12	—	—	12
10. Веранда для сна на воздухе	—	—	—	45

II. ГРУППА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

А. Учебные кабинеты для средних и старших классов

1. Кабинет русского языка и литературы	36	36×2=64	36	36
2. Кабинет математики	36	36	36	36
3. Кабинет истории и обществоведения	36	36	36	36
4. Кабинет географии и природоведения	36	36	—	36
5. Кабинет биологии	36	40	—	—
6. Лаборатория физики	36	40	—	36
7. Лаборатория химии	36	40	—	36
8. Кабинет черчения и рисования	36	50	45	36
9. Кабинет иностранного языка	36	—	—	36
10. Кабинет музыки и пения	36	—	45	36
11. Лаборантские	18×9=162	15×3=15	—	18
12. Кабинет ручного труда	72		36	18
13. Кабинет предметно-практического обучения	—	36	—	—
14. Кабинет обслуживающих видов труда	72	—	72	—
15. Лаборантские	18×2=36	12×2=24	18×9=162	—
16. Класс пространственно-временной ориентации с кинопроекционной установкой		36		—
17. Логопедический кабинет	36	—	36	—
18. Лингафонный кабинет		—	—	—
19. Кабинет естествознания, географии и агротехники	—	—	36	—

1	2	3	4	5
20. Рекреации (0,75 м²/уч.) на 80 мест			60	
21. Слуховой кабинет	—	42	—	—
22. Кабинет для индивидуальной работы (учитель—ученик)	—	6×8=48	—	—
23. Комната техперсонала с помещением для ремонта слухового оборудования	—	8+6=14	—	—
24. Учебно-методический класс с кинопроекционной установкой	—	42	—	—
III. БЛОК ЗАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ				
1. Гимнастический зал для занятий по физкультуре, ритмике, *развитии слуховой и* двигательной ориентации	$\frac{288}{12\times24}$	$\frac{162}{9\times18}$	162	162
при нем:				
а) раздевальные, душевые, уборные	21×2=42	30		42
б) снарядная	16	12	—	18
в) комната инструктора и хранения мелкого спортинвентаря	8	8	—	8
г) кладовая зимнего инвентаря	54	36	36	36
2. Зал-класс лечебной и профилактической гимнастики с комнатой массажа (в *медицинском блоке или* лечебном корпусе)	72÷18	75		36×3
3. Актовый зал (0,65 м²/уч., примерно 70 или 100% учащихся)	65	84		116
а) эстрада	27	27		27
б) киноаппаратная-*радиоузел*	27	27		25
в) кружковые комнаты	—	18×2=36		18×6
г) инвентарная	—	8	—	—
д) санузел с умывальником		по нормам		
4. Библиотека		54	72	—
а) читальный зал и абонемент	36+18	36	—	36+36

1	2	3	4	5
б) книгохранилище	90			18
в) фонотека	18			18
г) комната для звукозаписи и звуковоспроизведения или видиозаписи	36	10	—	—
5 Музей и выставочный зал	36	30	—	—
6 Кабинет лепки и рельефного рисования	54	—	—	—
7 Плавательный бассейн с ванной 3×7 (по СНиП П-64-80)	—	129		
8. Комната для индивидуальных занятий по музыке	6×12(72)	—	—	—
IV. БЛОК УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ				
1 Мастерская по обработке дерева (столярная)	54	60	72	54
2. Слесарная мастерская	54	60	72	54
3 Механический участок	36		36	36
4. Электромонтажная мастерская	72	60		—
5 Картонажная мастерская (для изготовления учебных пособий и тетрадей)	72			36
6. Кладовые	72(4×18)		18×3=54	36
7. ПРК	9			9
8. Склады материала	36(2×18)	24(12×2)		36
9. Склад готовой продукции	36	18	36	—
10. Комната заведующего производственного отделения	18	8		—
11. Швейная мастерская	—	60		36
12 Мастерская по ремонту обуви	—			36
13 Лаборантские	—			18×5
14. Кабинет социально-бытовой ориентации	—	36	72	72
15 Кабинет профориентации	—	36	—	—

1	2	3	4	5
16. Инструментальная кладовая			18	
V. БЛОК АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ				
1. Кабинет директора	36	15+10=25	18	36
2. Канцелярия	9		18	18
3. Учительская	36	36	54	36
4. Кабинет заведующего учебной частью	18	10	18	18×3
5. Методический кабинет	36	15		
6. Кабинет старшего (дежурного) воспитателя	–	9×4=36	18×2=36	—
а) кабинет дежурного воспитателя				
7. Комната для приезжих родителей	18		24+18	—
8. Комната грязного белья	18	10	18	9
9. Кастелянская и комната для починки белья	36	36	36	18
10. Кастелянская и комната для починки обуви	—	10	9	—
11. Комната для хранения сезонной одежды и обуви	36	36	54	36×2
12. Комната новых вещей	18	—	—	36
13. Вестибюль и гардероб	18	36	45	25
14. Пионерская комната (комнаты обществ. орг-ций)	18	18+12=30	24	—
15. Комната ВЛКСМ	18			18
16. Фотолаборатория	18	8	8	18
17. Комната уборочного инвентаря	18			18
18. Мастерские по ремонту и подгонке обуви и протезов	—	—	—	36
19. Столовая-пищеблок				
а) обеденный зал на 75 посадочных мест	98			
» на 144 места		94		

1	2	3	4	5
» на 140 мест			91	
» на 96 пос. мест				123 (1, 3 на 1 место)
б) производственные помещения	120	150	113	
в) комната персонала	—	8	11	
г) кладовые		6×2=12		
Медицинский блок с изолятором				
1. Кабинет врача терапевта	18	10	12	
2. Кабинет зубного врача	18	12	12	12
3. Кабинет педиатра				12
4 Офтальмологический кабинет:				
а) светлая комната	18			
б) темная комната	6			
5. Кабинет физиотерапии	18	15	18	36
6. Процедурный кабинет	18	12	15	18
7. Палаты	12(2×6)	12×2=24	12×2=24	12×2
8 Изоляционные палаты (шк.)	12(2×6)	24	9×4=36	9×4
» (дошкольн.)		10		
9 Буфет-раздаточная	6	6	6	6
10. Комната медсестры	9	8		6
11. Кабинеты врачей: педиатра	9	8	6	6
12. Кабинет невропатолога	—	—	—	12
13 Кабинет горячего укутывания и озокерита				36
14. Парафинные, озокеритные				36
15. Гипсовая				36
16. Кабинет врача ортопеда				18
17. Кабинет лечебной физкультуры	72+18	75		36×3
18. Кабинет трудотерапии	—	—	—	36

1	2	3	4	5
19. Палаты для отдыха после лечения				18×2
20. Аптека	5	5	3	6
21. Ванная комната (подводный массаж)	5	5	5	72
22. Бассейн на 2 дорожки и ванна для младших школьников (4,5×4,5)				
23. Кабинет отоларинголога с аудиометрической кабиной)	—	10+4=14	—	—

Приложение 4

Извлечение из Санитарных правил по устройству и содержанию общеобразовательных школ, утвержденных Министерством здравоохранения СССР 29 сентября 1974 г. № 1186-74.

Наименьшая освещенность от общего освещения в помещениях школы и на участке

Наименование помещения, рабочей поверхности	Наименьшая освещенность в лк		Поверхности, к которым относятся нормы освещения	Уд. мощность (ватт на 1 кв. м пола) при лампах накаливания	Уд. мощность (ватт на 1 кв. м. пола) при люминесцентном освещении
	при люминесцентных лампах	при лампах накаливания			
1	2	3	4	5	6
1. Классные комнаты, учебные кабинеты					
а) столы, парты	300	150	Горизон. поверхн. на уровне 0,8 м от пола	48	20
б) классные доски	300	150	Вертик. поверхн.		
2. Кабинеты черчения (на столах)	500	300	Горизон. поверхн. на уровне 0,8 м от пола	80	32
3. Уголок живой природы	300	150	— » —	48	20
4. Мастерские по обработке металла и дерева	300	150	— » —	48	20
5. Швейные мастерские	400	200	— » —	64	25
6. Кабинеты обслуживающих видов труда	300	150	Горизон. поверхн. на уровне 0,8 м от пола	48	20
7. Пионерские комнаты	300	150	— » —	48	20
8. Библиотека	300	150	— » —	48	20
9 Кабинет врача	200	100	— » —	32	13
10. Учительская	200	100	— » —	32	13

1	2	3	4	5	6
11. Кабинет директора	200	100	Горизон. поверхн. на уровне 0,8 м от пола	32	13
12. Спальные комнаты	75	30	— » —	9,6	5
13. Буфеты	200	100	— » —	32	13
14. Актовые залы	200	100	— » —	32	13
15. Спортивные залы	200	100	— » —	32	13
16. Рекреации	150	75	— » —	24	10
17. Вестибюли	100	50	— » —	16	7
18. Гардероб	100	50	— » —	16	7
19. Коридоры	75	30	— » —	9,6	5
20. Санузлы	75	30	— » —	9,6	5
21. Лестница	75	30	На площ. и ступ. лестн.	9,6	5
22. Участок	40	20	На земле		

Примечание: 1. В учебных и производственных мастерских, кроме общего освещения, должно быть оборудовано местное освещение у верстаков, станков машин с использованием светильников «Альфа», на гибком кронштейне.

2. При наличии в школе других мастерских по отдельным специальностям величина освещенности на рабочих поверхностях должна обеспечиваться в соответствии с характером и точностью (разрядом) производимых работ по нормам освещения промышленных предприятий, но не ниже освещенности, нормируемой для учебных помещений.

3. Оптимальные уровни искусственной освещенности спортивного зала 400 лк.

4. В кабинетах врача, учительской и кабинете директора предусматривается дополнительное местное освещение.

Приложение 5

Извлечение из гигиенических рекомендаций «Организация учебных занятий в специальных общеобразовательных школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей», утвержденных Минздравом СССР 29/III-1978 г. № 1832-78.

Нормируемые значения искусственного освещения в помещениях школ-интернатов для детей с нарушениями зрения и слуха

Наименование помещения	Наименьшая освещенность (лк) от светильников, общ. освещения с люмин. ламп.	Поверхности, к которым относятся освещенности	Примечание
1	2	3	4
1. Классные комнаты*, учебные кабинеты, лаборатории:	500	Горизонт. на уровне 0,8 м от пола	
а) парты, столы			
б) классные доски	500	Вертикально на классной доске	
2. Актовые залы	400	На полу	
3. Спортивные залы	400	На полу	
4. Рекреации и коридоры рекреации	300		
5. Пионерские комнаты	500	Горизонт. на уровне 0,8 м от пола	
6. Читальные залы *	500	То же	В дополнение к общему освещению необходимо снабдить столы настольными светильниками местного освещения.

1	2	3	4
7. Мастерские по обработке металла *	500	— » —	В дополнение к общему освещению станки и верстаки должны быть снабжены местным освещением. Суммарная освещенность при этом должна быть не менее 1000 лк. В светильниках местного освещения рекомендуется применять лампы накаливания низкого напряжения
8. Швейные мастерские *	500	Горизонт. на уровне 0,8 м от пола	В дополнение к общему освещению швейные машины должны быть снабжены местным освещением. Суммарная освещенность при этом должна быть не менее 1500. В светильниках местного освещения рекомендуется применять лампы накаливания низкого напряжения
9. Картонажные мастерские	500	— » —	
10. Столовые, буфеты	400	— » —	
11. Изоляторы	300	— » —	
12. Спальные комнаты в интернате	200	— » —	
13. Коридоры	200	На полу	
14. Вестибюли, гардеробы	200	— » —	
15. Лестницы	200	На площадках и ступеньках лестниц	
16. Санузлы	100	На полу	Допускается применение светильников с лампами накаливания

* Данные нормативы относятся к помещениям школ — интернатов для детей с нарушением слуха. Нормативы искусственного освещения помещений для детей с нарушением зрения (п.п. 1, 6, 7, 8) см. раздел IV стр. 29.

Приложение 6
Извлечение из гигиенических рекомендаций «Организация учебных занятий в специальных общеобразовательных школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей», утвержденных Минздравом СССР 29/III-1978 г. № 1832-78.

СВЕТОВОЙ КАЛЕНДАРЬ
для учебных помещений общеобразовательных школ с учетом светового климата СССР

Месяцы	Числа м-ца	Время использования искусственного освещения в течение учебного дня для различных светоклиматических поясов				
		I пояс	II пояс	III пояс	IV пояс	V пояс
Сентябрь	1—10	с 17—00	с 17—30	с 17—30	с 17—15	с 17—40
	11—20	до 18—10 и с 15—50	с 16—20	с 17—00	с 16—40	с 17—15
	21—30	весь день	с 15—15	с 16—15	с 16—05	с 16—55
Октябрь	1—10	весь день	до 9—00 и с 14—15	с 15—40	с 15—50	с 16—35
	11—20	весь день	до 10—00 и с 12—50	до 8—45 и с 15—00	с 15—30	с 16—15
	21—31	весь день	весь день	весь день	весь день	с 16—00
Ноябрь	1—10	весь день	весь день	весь день	весь день	с 15—50
	11—20	весь день	весь день	весь день	весь день	с 15—50
	21—30	весь день	весь день	весь день	весь день	с 16—40
Декабрь	1—10	весь день	весь день	весь день	весь день	до 8—30 и с 15—40
	11—20	весь день	весь день	весь день	весь день	до 9—00 и с 15—40
	21—31	весь день	весь день	весь день	весь день	весь день

	1—10	весь день	весь день	весь день	весь день	весь день
Январь	11—20	весь день	весь день	весь день	до 9—05 и с 14—25	до 8—50 и с 15—10
	21—31	весь день	весь день	весь день	до 9—30 и с 15—00	до 8—40 и с 15—30
	1—10	весь день	весь день	весь день	до 9—00 и с 15—30	до 8—30 и с 15—50
Февраль	11—20	до 10—50 и с 13—10	до 11—00 и с 13—15	до 9—20 и с 15—10	до 8—40 и с 16—00	до 8—10 и с 16—10
	21—28	до 10—00 и с 14—10	до 9—40 и с 14—40	до 8—30 и с 15—30	до 8—10 и с 16—10	с 16—30
	1—10	до 8—50 и с 15—20	до 8—45 и с 15—30		с 16—20	с 16—40
Март	11—20	с 16—05	с 16—20	с 16—30	с 16—30	с 16—55
	21—31	с 17—00	с 17—00	с 17—00	с 17—00	с 17—00
	1—10	с 17—40	с 17—40	с 17—20	с 17—10	с 17—15
Апрель	11—20	с 18—20	с 18—05	с 17—30	с 17—30	с 17—25
	21—30	с 18—40	с 18—30	с 18—00	с 17—45	с 17—35
	1—10	с 18—45	с 18—45	с 18—30	с 18—00	с 17—50
Май	11—20	—	—	—	с 18—20	с 18—00
	21—31	—	—	—	с 18—30	с 18—10
	1—10	—	—	—	—	с 18—20
Июнь	11—20	—	—	—	—	с 18—30
	21—30	—	—	—	—	с 18—30

* Светоклиматические пояса (I—V) указаны согласно схематической карте светового климата СССР.

Приложение 7

Извлечение из приложения к инструктивному письму Министерства просвещения СССР от 21.11.1974 г. № 102-М.

ИНСТРУКЦИЯ

по приему в специальные общеобразовательные школы-интернаты (школы) для детей с тяжелыми нарушениями речи

1. В школы-интернаты (школы) для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети в возрасте 7—12 лет при нормальном слухе, первично сохранном интеллекте и имеющие тяжелые нарушения речи.

2. В I-ое отделение школы принимаются дети, страдающие общим недоразвитием речи тяжелой степени, в первую очередь с алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, а также имеющие общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием. При зачислении в I-ое отделение учитывается уровень речевого развития, выясняемый в результате индивидуальной проверки: произношения, словарного запаса, овладения самостоятельной развернутой (описательно-повествовательной) речью, а у ранее обучавшихся детей выявляется степень овладения навыками письма и чтения.

В первый класс принимаются дети с общим недоразвитием речи в возрасте 7—9 лет, имеющие элементарную фразовую речь (недостатки произношения, звуковой и слоговой структур слова, ограниченность словарного запаса, грамматически неправильное построение фразы).

Дети, получившие достаточную подготовку в специальном логопедическом дошкольном учреждении, а также неуспевающие учащиеся с указанными дефектами речи, направляемые из общеобразовательной школы, зачисляются в I-ые или другие классы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи соответственно уровню их речевого развития и общеобразовательных знаний. При наличии достаточного контингента детей, страдающих алалией или афазией, алалией, осложненной заиканием, дизартрией или ринолалией, организуются отдельные классы по типу речевого дефекта.

3. Во II-ое отделение школы зачисляются дети, страдающие тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

4. Не подлежат приему в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи:

а) дети, имеющие снижение слуха,

б) дети, страдающие олигофренией,

в) дети, больные эпилепсией, с дневными или частыми ночными судорожными припадками,

г) дети с психопатоподобными расстройствами,

д) дети, не обслуживающие себя в силу тяжести физических дефектов и требующие особого ухода,

е) дети, речевые нарушения которых могут быть исправлены на логопедических пунктах.

5. Направление в школу детей с тяжелыми нарушениями речи проводится органами народного образования только на основании заключения республиканской или областной медико-педагогической комиссии. Директор школы несет ответственность за прием детей в школу в соответствии с порядком, установленным данной инструкцией.

Приложение 8

Извлечение из приложения к инструктивному письму Министерства просвещения СССР от 21.11.1974 г., № 102-М.

ИНСТРУКЦИЯ

по приему в специальные общеобразовательные школы-интернаты для детей с последствиями полиомиелита и церебральных параличей

1. Приему в специальные школы-интернаты для детей с последствиями полиомиелита и церебральных параличей подлежат дети школьного возраста, самостоятельно передвигающиеся, не требующие индивидуального ухода со следующими заболеваниями:

а) с церебральными параличами,

б) с последствиями полиомиелита в восстановительном и резидуальном периодах,

в) с различными врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата,

г) с артрогрипозом, хондродистрофией, миопатией.

2. Приему в подготовительный класс подлежат дети 7-летнего возраста. Однако в отдельных случаях как в подготовительный, так и в другие классы допускается прием с превышением возрастных норм, установленных для общеобразовательной школы, на 2 года.

Дети с церебральными параличами выделяются в специальные классы в составе школы.

Дети, у которых органическое поражение мозга, помимо двигательных расстройств, выражается в явлениях олигофрении в степени дебильности, выделяются в специальные вспомогательные классы, организуемые при наличии контингента в составе данных школ. Зачисление умственно отсталых детей во вспомогательные классы производится на основании решения медико-педагогической комиссии только после того, как в процессе учебно-воспитательной работы на протяжении не менее года установлено, что их стойкая неуспеваемость связана с наличием олигофрении.

3. Не подлежат приему в специальную школу-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

а) дети, не передвигающиеся без посторонней помощи, не обслуживающие себя в силу тяжести двигательных нарушений, требующие индивидуального ухода,

б) страдающие частыми эпилептическими припадками,

в) страдающие недержанием мочи и кала вследствие органического поражения центральной нервной системы,

г) страдающие олигофренией в степени имбецильности и идиотии.

4. Направление в школу-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата производится органами народного образования на основании заключения медико-педагогической комиссии.

5. Директор школы несет личную ответственность за прием в школу в соответствии с порядком, установленным данной инструкцией.

Приложение 9

Извлечение из сборника приказов и инструкций Министерства просвещения СССР. 26.03.1980 г.

ИНСТРУКЦИЯ

по приему детей в специальные общеобразовательные школы-интернаты (школы) для умственно отсталых детей

1. Приему во вспомогательные школы-интернаты (школы) подлежат умственно отсталые дети в возрасте 7—9 лет (старше в порядке исключения), как обучавшиеся в I—II классах общеобразовательных школ, так и не обучавшиеся.

2. Медицинскими показаниями по приему во вспомогательные школы и школы-интернаты являются:

а) олигофрения в степени дебильности различного генеза, в том числе дебильность и при болезни Дауна,

б) органическая деменция негрубой степени, являющаяся следствием инфекционных, интоксикационных, травматических и других постнатальных поражений головного мозга,

в) эпилептическая деменция (при отсутствии дневных или частых ночных судорожных припадков),

г) шизофреническая деменция (при отсутствии психотических расстройств).

3. Медицинскими противопоказаниями к приему во вспомогательные школы и школы-интернаты являются:

а) тяжелые формы слабоумия (олигофрения в степени имбецильности и идиотии, в том числе и при болезни Дауна, органическая деменция тяжелой степени с выраженной дезадаптацией, отсутствием навыков самообслуживания).

Примечание: дети, страдающие названными формами слабоумия, направляются в соответствующие учреждения системы социального образования.

б) психические заболевания, при которых помимо слабоумия наблюдаются другие тяжелые нервно-психические нарушения: олигофрения либо органическая деменция с выраженными и стойкими психопатоподобными расстройствами, органические заболевания головного мозга с дневными либо частыми ночными судорожными припадками, шизофрения со стойкими психотическими расстройствами.

Примечание: дети, страдающие указанными психическими заболеваниями, в зависимости от состояния, направляются в детские психоневрологические стационары или в детские отделения психиатрических больниц для больных с хроническими формами заболеваний.

в) состояния, при которых различные отклонения в психическом развитии связаны с первичным нарушением функций слуха, зрения, речи, моторики.

Примечание: эти дети подлежат обучению в соответствующих специальных школах. Обучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, у которых первичный дефект указанных функций сочетается с умственной отсталостью, осуществляется во вспомогательных классах соответствующих спецшкол,

г) задержка психического развития при следующих состояниях: остаточные явления органических поражений головного мозга, педагогическая запущенность.

Примечание: дети с задержкой психического развития подлежат обучению в общеобразовательной школе при обеспечении индивидуального подхода к ним в процессе обучения или в специальных школах (классах), если таковые имеются.

4. Направление во вспомогательные школы-интернаты (школы) производится органами народного образования на основании заключения медико-педагогической комиссии. Директор школы несет личную ответственность за прием детей в школу в соответствии с порядком, установленным данной инструкцией.

5. Перевод ребенка в процессе обучения из вспомогательной школы в общеобразовательную либо в специальную школу другого типа также осуществляется органами народного образования на основании заключения медико-педагогической комиссии. Школа представляет комиссии документы и данные клинико-педагогического обследования ребенка в процессе обучения, доказывающие целесообразность перевода.

Приложение 10

Извлечение из сборника приказов и инструкций Министерства просвещения СССР 26.03.1980 г.

ИНСТРУКЦИЯ

по приему детей в специальные общеобразовательные школы-интернаты (школы) для глухих, слабослышащих и позднооглохших

В специальные общеобразовательные школы-интернаты (школы) для глухих, слабослышащих и позднооглохших принимаются дети, имеющие потерю слуха, средняя величина которой в речевой области (частоты от 500 до 40000 герц) составляет от 30 до 80 децибел и выше. Состояние слуха определяется по данным восприятия разговорной и шепотной речи, учитываются (наряду с данными проверки слуха на речь) данные тональной аудиометрии.

1. В специальные школы-интернаты (школы) для глухих детей принимаются дети:

не реагирующие на громкий голос,

реагирующие на громкий голос, на голос разговорной громкости у ушной раковины,

различающие некоторые речевые звуки (а, о, у, р), произнесенные у ушной раковины голосом повышенной громкости.

Эти дети имеют среднюю потерю слуха в речевой области более 80 децибел.

Дети 6—7-летнего возраста, не имеющие дошкольной подготовки, принимаются в подготовительный класс. Получившие достаточную дошкольную подготовку принимаются в первый класс.

2. В специальные школы-интернаты (школы) для слабослышащих и позднооглохших принимаются дети:

имеющие среднюю потерю слуха в речевой области от 30 до 80 децибел,

различающие речь (слова, фразы обычной разговорной громкости на расстоянии от ушной раковины до 3 м) и страдающие вследствие недостаточности слуха различной степенью недоразвития речи, оглохшие в школьном и дошкольном возрасте, но сохранившие речь, хотя бы со значительными нарушениями,

различающие речь разговорной громкости на расстоянии более 3 м, но страдающие существенным недоразвитием речи, препятствующим их обучению в общеобразовательной школе.

Уровень речевого развития выясняется в результате индивидуальной проверки словарного запаса, произношения и навыков самостоятельного владения описательно-повествовательной речью. При этом учитываются степень и характер понижения слуха, время возникновения тугоухости или глухоты, индивидуальные особенности ребенка и условия его развития до поступления в школу. В зависимости от состояния развития речи дети направляются в 1 и 2 отделение школы-интерната (школы):

а) в 1-ое отделение принимаются слабослышащие, позднооглохшие дети, владеющие развернутой фразовой речью с некоторыми ее недостатками (косноязычие, небольшой аграмматизм и отклонения в письме),

б) во 2-ое отделение принимаются слабослышащие дети с глубоким речевым недоразвитием (ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, искаженное произношение, отклонения в письме, затруднения в понимании устной речи и читаемого текста) и слабослышащие дети, которые пользуются фразовой речью, состоящей из простых предложений, но с нарушениями их грамматического оформления (нарушение порядка слов, пропуски отдельных членов предложения, искажение морфологического оформления) и ограниченным словарным запасом,

в) слабослышащие дети 6—7-летнего возраста, не владеющие речью, принимаются в дошкольную подготовительную группу.

3. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие умственно отсталые дети выделяются в классы для умственно отсталых, глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, организуемые в соответствующих школах.

Зачисление детей в класс умственно отсталых производится на основании решения медико-педагогической комиссии только после того, как в процессе учебно-воспитательной работы с ними на протяжении не менее одного года установлено, что программа для них непосильна и, что в основе их неуспеваемости лежит органически обусловленная умственная отсталость.

Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети со сложными формами нарушения опорно-двигательного аппарата выделяются в классы, организуемые соответственно в школах глухих, слабослышащих, позднооглохших детей.

Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети с легкими формами нарушения опорно-двигательного аппарата обучаются в общих классах школ для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

4. Не подлежат направлению в школы-интернаты (школы) *глухих, слабослышащих и позднооглохших:*

а) дети с нарушенным слухом, страдающие умственной отсталостью в степени имбецильности,

б) дети, страдающие глубокими речевыми нарушениями при нормальном слухе (алалией, афазией и т. д.).

5. Направление детей в школы для глухих, слабослышащих и позднооглохших производится органами народного образования только на основании заключения республиканской или областной медико-педагогической комиссии. Директор школы несет личную ответственность за прием детей в школу в соответствии с порядком, установленным данной Инструкцией.

Приложение 11

Извлечение из сборника приказов и инструкций Министерства просвещения СССР 26.03.1980 г.

ИНСТРУКЦИЯ

по приему детей в специальные общеобразовательные школы-интернаты (школы) слепых и слабовидящих

1. Приему в специальные общеобразовательные школы-интернаты (школы) слепых и слабовидящих подлежат дети с остротой зрения на лучшем глазу в пределах от 0 до 0,4.

Офтальмологические показания к направлению в спецшколы-интернаты (школы) для слабовидящих и слепых детей устанавливаются строго индивидуально в зависимости от состояния основных зрительных функций — остроты зрения с переносимой коррекцией обычными оптическими стеклами (для дали и близи), поля зрения, а также характера поражения органа зрения и течения патологического процесса на обоих или лучшем глазу. Принимается во внимание не только основной, но и сопутствующий офтальмологический диагноз, а также все данные, полученные в результате офтальмологических исследований.

2. В школы интернаты слепых принимаются дети:

а) с остротой зрения на лучшем глазу 0,04 и ниже с переносимой коррекцией;

б) с остротой зрения на лучшем глазу 0,05—0,08 с переносимой коррекцией, при прогрессирующей атрофии зрительного нерва, при тапеторетинальных дистрофиях сетчатки и других заболеваниях, характеризующихся прогрессирующим падением зрения.

3. В школы-интернаты (школы) слабовидящих принимаются дети:

а) с остротой зрения 0,05—0,4 на лучшем глазу с переносимой коррекцией, при этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса. При отсутствии прогрессирования патологического процесса и астенопических жалоб дети с остротой зрения выше 0,2 могут обучаться в массовой школе;

б) с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, а также при наличии астенопических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии;

в) во всех случаях дети должны читать шрифт № 9 таблицы для определения остроты зрения для близи с переносимой коррекцией обычными оптическими стеклами с расстояния не ближе 15 см.

4. Приему в подготовительный класс подлежат дети 7-летнего возраста. Однако, в отдельных случаях как в подготовительный, так и в другие классы допускается прием детей с превышением возрастных норм, установленных для общеобразовательных школ, на два года. В дошкольные группы могут приниматься дети 6-летнего возраста.

Слепые и слабовидящие умственно отсталые дети обучаются во вспомогательных классах соответствующих школ для детей с нарушением зрения.

Зачисление детей в класс умственно отсталых производится на основании решения медико-педагогической комиссии только после того, как в процессе учебно-воспитательной работы с ними на протяжении не менее одного года установлено, что неуспеваемость обусловлена умственной отсталостью.

5. Не подлежат приему в школы слепых и слабовидящих:

а) глубоко умственно отсталые дети (олигофрения в степени имбецильности, идиотии);

б) дети с глубокими отклонениями в поведении, нарушениями эмоционально-волевой сферы (органического происхождения);

в) дети с глубокими нарушениями двигательной сферы, самостоятельно не передвигающиеся и не обслуживающие себя;

г) слепоглухонемые.

Эти дети направляются в специальные детские учреждения Министерства социального обеспечения и Министерства здравоохранения.

6. Направление детей в школы слепых и слабовидящих производится органами народного образования на основании заключения республиканской или областной медико-педагогической комиссии. Директор школы несет личную ответственность за прием в школу в соответствии с порядком, установленным данной Инструкцией.

Приложение 12

Нормы питания для детей специальных школ-интернатов, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии *

Наименование продуктов	Нормы на одного воспитанника	
	от 3 до 7 лет	старше 7 лет
Хлеб пшеничный	150	250
Хлеб ржаной	90	250
Мука пшеничная	35	35
Крупа, бобовые, макаронные изделия	65	80
Мука картофельная	3	3
Овощи разные	350	450
Картофель	300	400
Фрукты свежие или сок	100	100
Фрукты сухие	15	15
Кондитерские изделия	25	25
Сахар	60	70
Масло сливочное	35	50
Масло растительное	12	18
Яйцо штук	1	1
Молоко	500	500
Творог	40	50
Сметана	10	10
Мясо	125	135
Рыба	50	100
Сыр	5	8
Чай	0,2	0,2
Кофе	3	3
Соль	8	10
Дрожжи	1	1

* Извлечение из приказа Министерства здравоохранения СССР № 146 от 9 февраля 1984 г. «Об общеобразовательных школах-интернатах, детских домах и других интернатных учреждениях».

ОТРЫВНОЙ ЛИСТ

учета использования методов профилактики, диагностики и лечения

Направить по подчиненности

Министерство здравоохранения СССР, Институт гигиены детей и подростков (103064, Москва, пер. Мечникова, д. 5)

1. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии.

2. . . . . .
(кем и когда утверждены)

3. . . . . .
(кем и когда получены)

4. Количество лечебно-профилактических учреждений, которые внедрили методы профилактики, диагностики и лечения, предложенные данным документом.

5. Формы внедрения (семинары, подготовка и переподготовка специалистов, сообщения и пр.) и результаты применения метода (количество наблюдений за 1 год и эффективность).

6. Замечания и пожелания (текст).

Подпись . . . . . .
(должность, ф. и. о. лица, заполнявшего карту)

Л 56788 от 26.03.1986 г. Зак. 641 Тир. 1000

Типография Министерства здравоохранения СССР

gost.e-ecolog.ru